

EXPERIMENTOS EM QUÍMICA NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS ESPECÍFICOS DO ENSINO MÉDIO

Leonardo R. Matte¹(IC), Paloma Stacke¹(IC), Ieda M. Giongo¹(PQ), Lucélia Hoehne¹(PQ), Miriam I. Marchi¹(PQ), Sônia E. Marchi Gonzatti¹(PQ), Letícia C. Soares Leite¹(IC), Wolmir J. Böckel¹(PQ) e Jane Herber¹(PQ).

¹Centro Universitário UNIVATES. Av. Avelino Tallini, 171-Universitário CEP 95900-000 | Lajeado | RS |

jane.herber@univates.br

Palavras Chave: *experimentos, oficinas, ensino de química.*

Abstract

Experiments in chemistry in the specific concepts construction of high school. The necessity of link the theory with practice is proven by Experimenting in Science's workshops applied at Univates.

Introdução

Ao considerar que nem sempre os professores de química têm tempo disponível para planejar e executar atividades experimentais¹ o projeto Experimentando em Ciências oferta oficinas de Química para alunos da educação básica. Nesse trabalho, tem-se o objetivo de apresentar a avaliação das oficinas solicitadas por uma professora de química de uma escola particular, localizada na região do Vale do Taquari, RS, para alunos do 2º e 3º anos do Ensino Médio.

Resultados e Discussão

No ano de 2015 o projeto de extensão Experimentando em Ciências do Centro Universitário UNIVATES, Lajeado/RS, entre outras atividades desenvolvidas, ofertou oficinas experimentais de química para turmas de 2º e 3º anos do Ensino Médio de um colégio particular do município de Lajeado/RS. As oficinas ocorreram nos laboratórios de química da IES e do colégio. A professora solicitou 5 oficinas durante o período letivo. Os alunos de 2º ano realizaram as seguintes atividades: Carvão ativo, abordando a purificação de solventes por meio da adsorção; Separação magnética, demonstrando a separação de materiais por meio do magnetismo; e sublimação do iodo metálico, para trabalhar a sublimação, nas transformações de estados físicos. Já, as duas turmas de 3º ano realizaram atividades práticas, tais como: Semelhante dissolve semelhante com diferentes solventes e/ou reagentes abordando polaridade e solubilidade de compostos orgânicos; Pasta de dente de elefante, enfatizando a possibilidade de catalisar reações; "Geleca", focando estudo de polímeros; e camada sobre camada, abordando conceitos de densidade e solubilidade. Após cada oficina os alunos responderam questionários. As Figuras 1 e 2

permitem verificar o número de questões consideradas certas e erradas.

Figura 1. Avaliação das respostas do 2º ano.



Fonte: Os autores

Figura 2. Avaliação das respostas do 3º ano.



Fonte: Os autores

Conclusões

A partir da análise das respostas dos questionários dos alunos e por relato da professora, identificamos que as atividades desenvolvidas motivaram os alunos a terem mais interesse pela ciência Química, influenciando nos processos de ensino e de aprendizagem, contribuindo na compreensão de conceitos de química relacionados aos experimentos. Além dos alunos terem oportunidade de realizar alguns dos experimentos que não seriam possíveis no laboratório da escola, por falta de infraestrutura.

Agradecimentos

Ao Centro Universitário UNIVATES, Lajeado/RS.

¹Dorneles, A.M.; Galiuzzi, M.C., Histórias de sala de aula de professores de química: partilha de saberes e de experiências nas rodas de formação do PIBID/FURG. *Química Nova na Escola*, 34 (94), p.256-265,2012.