

## Avaliação do subprojeto PIBID/Química na visão dos bolsistas de iniciação à docência e supervisores

Jane Herber<sup>1</sup> (PG), Wolmar Alípio Severo Filho<sup>2</sup> (PQ), Ana Lúcia Becker Rohlfes<sup>2</sup> (PQ), Nádia de Monte Baccar<sup>2</sup> (PQ), José Claudio Del Pino<sup>1\*</sup> (PQ)

[delpinojc@yahoo.com.br](mailto:delpinojc@yahoo.com.br)

<sup>1</sup> Universidade Federal do Rio Grande dos Sul. Rua Ramiro Barcellos, 2600 CEP 90035-003 | Porto Alegre | RS | Brasil.

<sup>2</sup> Universidade de Santa Cruz do Sul. Avenida Independência, 2293 CEP 96815-900 | Santa Cruz do Sul | RS |

Palavras Chave: formação, PIBID, avaliação.

### Abstract

Appreciation subproject PIBID / Chemistry in view of the initiation scholarship to teaching and supervisors. It presents the evaluation of PIBID / Chemistry subproject. The analysis indicates that the program is reaching its objectives.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID que tem como objetivos, entre outros, a promoção e a articulação integrada da educação superior com a educação básica do sistema público, em proveito de uma sólida formação docente inicial<sup>1</sup>. Nesse trabalho apresenta-se a avaliação dos bolsistas de 11, das 12 escolas parceiras, sobre as ações desenvolvidas pelo PIBID/Química nas referidas instituições de ensino no ano letivo de 2015. A avaliação foi realizada em dois momentos: primeiro da coordenação de área com os bolsistas de iniciação à docência e no segundo momento com a presença dos professores supervisores.

### Resultados e Discussão

O projeto institucional do PIBID pesquisado, realiza Capacitações de Verão e de Inverno com o objetivo de refletir sobre as ações desenvolvidas durante o semestre bem como propicia a formação conjunta dos bolsistas. No mês de janeiro de 2016, todos os bolsistas PIBID da instituição de ensino superior estiveram reunidos em dois dias para avaliar as ações dos subprojetos nas doze escolas parceiras. Das doze escolas, onze delas recebem os bolsistas da licenciatura em química. Os dados foram coletados por meio de áudio e de anotações no diário de bordo. Na fala dos bolsistas percebe-se uma grande satisfação em fazer parte do Programa e ter a oportunidade de contato com os estudantes das escolas mesmo antes dos estágios, o que sem o Programa não seria possível. A maior parte das atividades desenvolvidas é de monitoria e de oficinas no contra turno. Das onze escolas em apenas uma delas, na visão dos bolsistas ID, a relação com o supervisor em um dos turnos não é tranqüila. Identifica-se nessa situação problemas

relacionados com a gestão e com as relações interpessoais. Um dos grupos relatou a dificuldade no relacionamento com a professora supervisora, pois segundo os bolsistas ID, os combinados e as propostas de planejamento nem sempre eram aceitas e muitas vezes inviabilizadas na última hora provocando falta de estímulo para novos planejamentos. Nessa situação é possível identificar que a função do supervisor é fundamental, pois ele precisa ser um elo de ligação entre os bolsistas ID e a escola, além de motivar a sua equipe, pois está auxiliando na formação inicial. Nas outras dez escolas as articulações entre bolsistas ID e supervisores foi muito elogiada, percebe-se uma relação de companheirismo e cooperação. Identifica-se uma preocupação em aprender e contribuir com a formação docente. Os bolsistas dizem que a organização de aulas práticas, as feiras pedagógicas e as mostras científicas organizadas por eles contribuem com a sua formação. Os supervisores identificam que as atividades citadas anteriormente não aconteciam, em muitas das escolas antes da parceria com o PIBID. No geral, os supervisores, as direções e coordenações pedagógicas reafirmam a importância da mudança de realidade das escolas com as vivências das atividades pibidianas.

### Conclusões

Um Programa com a magnitude desse não pode ser descontinuado, pois os aspectos positivos prevalecem sobre os negativos e apontam para a qualificação da formação docente, tanto inicial quanto continuada. Além de melhorar a qualidade de ensino do país.

### Agradecimentos

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da IES onde foi realizada a avaliação.

<sup>1</sup>BRASIL. Portaria nº 38 de 12 de dezembro de 2007. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**. Brasília, DF, nº 239, 13 dez. 2007. Seção I, p. 39.