

Oficina de leitura científica: abordando o tema petróleo no ensino médio.

Diego A. S. Costa¹ (IC), Isabele C. L. Claudino¹ (IC), Clarice M. Telles¹ (IC), Jhonathan R. N. dos Santos¹ (IC), Michelle M. C. Pereira² (FN) e Sandra R. Longhin³ (PQ)*. srlonghin@gmail.com

¹ PUC Goiás – Escola de Ciências Exatas e Computação (ECEC)

² Instituto de Educação de Goiás

³ PUC Goiás ECEC/IFG campus Goiânia.

PUC Goiás, ECEC, Av. Universitária 1.440, Setor Universitário, Goiânia-GO, CEP: 74605-010.

Palavras Chave: ensino de química, leitura científica, contextualização.

Abstract

Scientific reading workshop : teaching about oil in high school. Chemistry teaching using scientific texts provides a meaningful learning.

Introdução

A principal fonte natural de hidrocarbonetos é o petróleo. Seus derivados fazem parte do cotidiano das pessoas, pois estão presentes em diversos materiais que são de uso comum como borrachas, combustíveis automotores, fármacos e até mesmo nos alimentos. Apesar do consumo destes produtos ser comum, no ensino médio regular (EMR) os professores nem sempre abordam os hidrocarbonetos de forma contextualizada o que faz com que os alunos não façam link entre o conteúdo estudado e seus usos e aplicações, muito menos que a ciência desenvolve papel primordial em diferentes setores da sociedade. O trabalho em sala de aula com artigos de revistas indexadas proporciona uma forma diferenciada de aprendizagem, pois explora outras fontes de conhecimento possibilitando uma ação contextualizada e problematizada. Nessa vertente Freire (2011) propõe uma educação problematizadora que leve os educandos a compreenderem o mundo a partir da realidade que vivenciam, pois defende a participação dos sujeitos de forma consciente, na construção de sua própria história. Freire destaca ainda que é fundamental que se trabalhe uma abordagem pedagógica que proporcione ao estudante uma compreensão crítica sobre as influências mútuas da ciência, tecnologia e sociedade, diante do desenvolvimento tecnológico vivenciado hoje. Esta pesquisa teve como objetivo avaliar a realização de oficinas de leitura temática como metodologia para o ensino de química.

Resultados e Discussão

As oficinas foram organizadas e realizadas por alunos monitores do curso de Licenciatura em Química, bolsistas do programa PIBID, em

encontros de 50 min, com cinco turmas de 3ª série do EMR, sob a supervisão da professora regente. O texto trabalhado foi: “Petróleo: um tema para o ensino de Química” publicado pela revista Química Nova na Escola. Um total de 124 alunos participou das oficinas com momentos de discussões e reflexões considerando questões socioeconômicas, políticas e ambientais envolvidas no tema. Observamos que os alunos discutiram o tema com tranquilidade e objetividade após a leitura do texto, destacamos a fala do aluno A1 “apesar de grandes benefícios, o petróleo trás riscos ao meio ambiente quando entra em contato com as águas de oceanos ou superfície do solo, vários acidentes envolvendo o vazamento do petróleo já ocorreram”. Os alunos se mostraram surpresos ao saberem sobre da origem do petróleo e o fato de o mesmo ser um hidrocarboneto apesar de o conteúdo já ter sido abordado em aulas expositivas, como observado na fala do aluno A2 “minha concepção era de que hidrocarbonetos eram apenas compostos constituído de carbono e hidrogênio, que estudamos no terceiro ano do ensino médio, agora entendo a relação que um tem com o outro, pois o petróleo é a principal fonte de hidrocarbonetos, e possui um valor importante no contexto econômico e industrial em todo o mundo”.

Conclusões

O trabalho na forma de oficinas com textos científicos se mostrou eficiente, pois possibilita a aprendizagem de conceitos de química, desmistifica a questão da leitura científica e propicia momentos ricos com as reflexões que surgem sobre questões socioeconômica, políticas e ambientais que envolvem o tema.

Agradecimentos

CAPES/MEC – PIBID, PUC Goiás, SEDUC

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido, Paz e Terra, Rio de Janeiro, 2011. MARIA, L. C. S., AMORIM, M. C. V., AGUIAR, M. R. M. P., SANTOS, Z. A. M., CASTRO, P. S. C. B. G e BALTHAZAR, R. G. Petróleo: um tema para o ensino de Química, Química Nova na Escola, nº15 (19-23), 2002.