

## Avaliando a importância do PIBID para estudantes de Licenciatura em Química da UTFPR – Campus Londrina.

**Ariane C. F. Beltrame<sup>1</sup> (IC), Amanda O. Proença<sup>1</sup> (IC), Thalyta A. M. Machado<sup>1</sup> (IC), Alessandra Stevanato<sup>1\*</sup> (PQ), Fábio C. Ferreira<sup>1</sup> (PQ).**

<sup>1</sup>Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) – Câmpus Londrina Avenida dos Pioneiros, 3131 CEP 86036-370 Londrina - PR

\*stevanato@utfpr.edu.br

Palavras Chave: *Pesquisa, Futuros Docentes, PIBID.*

### Abstract

The analysis of a research done by some PIBID scholarship students from Universidade Tecnológica Federal do Paraná - campus Londrina aiming to discuss about the importance of the program on their graduation process. To obtain data we applied a questionnaire in which professors should explain and justify the reasons why they decided to take part on the project so we could therefore express their opinions.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) foi criado com o intuito de aumentar o interesse dos graduandos em Licenciaturas às atividades relacionadas ao magistério e sanar a defasagem que há nestas áreas de atuação. Além de elevar a qualidade da formação profissional, inserir os futuros professores ao ambiente da escola pública e aproximar a universidade e a escola (BRASIL, 2014). Diante desta realidade, o PIBID faz parte de “um grande movimento nas políticas públicas com vistas a suprir a defasagem de formação e de valorização do trabalho docente” (SCHEIBE, 2010, p. 996). O nosso objetivo é analisar, sob o ponto de vista dos bolsistas do curso de Licenciatura em Química da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus Londrina, os motivos que os levaram a participarem do programa PIBID.

### Resultados e Discussão

O PIBID da UTFPR - Londrina atende 24 alunos do curso de Licenciatura em Química, 4 professores supervisores que atuam em 4 escolas públicas da cidade e 2 coordenadores de área. Foi realizada uma pesquisa sobre os motivos da participação dos alunos no PIBID utilizando um questionário. No entanto, apenas 20 alunos o responderam: Em seguida foi feita a categorização dos dados e estes estão apresentados no Gráfico 1.

A pesquisa revelou que a maioria dos participantes do PIBID estão inseridos ao programa para contribuição de sua formação pessoal (27%), sendo este um dos principais objetivos do PIBID segundo o Portal da CAPES: “incentivar a formação de docentes, contribuindo para a valorização do magistério”.

Gráfico 1. Categorias das respostas coletas.



Outro bolsista relata: “Pelo fato de estar em um curso de licenciatura para me formar e seguir carreira como professor, uma melhor formação e melhora curricular devem ser constantes, me fazendo assim aderir ao projeto”. A aproximação com a produção acadêmica é o segundo motivo dentre os participantes, resultando na escolha de 20% dos participantes. Um estudante relatou que: “Com o PIBID é possível se aperfeiçoar e ter mais experiência profissional, já que desenvolve a nossa identidade como professor e ajuda na formação docente”. O Recurso Financeiro e o Compartilhamento de Conhecimentos somaram 11% das opiniões e nota-se que a indicação de outros participantes e o auxílio de professores nas escolas não está entre os principais motivos. Isso é preocupante, pois como futuros professores, não podemos pensar em apenas em nosso crescimento pessoal, mas também no desenvolvimento da escola em que iremos atuar.

### Conclusões

A pesquisa destacou o perfil dos bolsistas que participam deste programa e identificou quais são os pontos a serem trabalhados para que as ideias dos próximos participantes sejam a de contribuir para a melhoria da educação das escolas públicas da cidade de Londrina.

### Agradecimentos

Ao PIBID, a CAPES, a UTFPR - Londrina.

<sup>1</sup>BRASIL, Pibid-Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. **Fundação Capes, Ministério da Educação.** Brasília, DF. 2014. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>>. Acesso em: 20 jan. 2016.

<sup>2</sup>SCHEIBE, L. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. **Educação & Sociedade**, v. 31, n. 112, p. 981- 1000. 2010.