

Concepções dos docentes de química sobre o uso das TICs no processo ensino e aprendizagem

Josinaldo M. da Costa (IC)¹, Christiane M. Rodrigues (IC)¹, Maria Betania H. dos Santos (PQ)^{1*}

*betania@cca.ufpb.br

¹Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais, Centro de Ciências Agrárias, Universidade Federal da Paraíba, Campus II, CEP 58397-000, Areia, PB, Brasil

Palavras Chave: TICs, ensino de química, professores.

Abstract

Chemistry teachers' conceptions about the use of TICs in the teaching and learning. A survey on the design of chemistry teachers was conducted on the use of TICs in the teaching and learning.

Introdução

Estudos têm revelado o uso das TICs como uma poderosa ferramenta didática no ensino de química, por estas propiciar o desenvolvimento intelectual do aluno, valorizando o seu lado imaginário, deixando margens para a exploração de novas possibilidades na construção do conhecimento¹ e do aprendizado significativo, interdisciplinar e humanista, além disto, o uso dessas ferramentas vem tornando as aulas mais práticas, sem memorização de conceitos abstratos, rompendo com a metodologia tradicional². Nessa perspectiva, a não utilização das TICs na educação pode tornar o ensino de química deficiente, uma vez que estas estão presentes na rotina diária através do computador, internet, softwares, jogos eletrônicos, celulares^{3,4}. Ante o exposto, a presente pesquisa teve como objetivo realizar uma sondagem quanto à concepção dos docentes de química sobre o uso das TICs no processo ensino e aprendizagem. O público alvo foram três docentes de química que lecionam em uma escola da rede estadual da cidade de Arara, na Paraíba, denominados de Docente A, Docente B e Docente C. O levantamento dos dados foi realizado por meio de um questionário com questões objetivas e subjetivas.

Resultados e Discussão

Os docentes A e B possuem Licenciatura em Química pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e são pós-graduados, o docente C é graduando pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). De acordo com o público alvo da pesquisa as TICs: data show, DVD, TV, internet e computador são disponibilizados pela escola e utilizados por eles durante as aulas de química, os docentes justificam o uso destas ferramentas por: "Auxilia na apresentação de conteúdos, vídeos, entre outros" (Docente A). "Torna a aula mais dinâmica" (Docente B). Ao serem indagados sobre as dificuldades na

utilização das TICs o Docente C relata: "precisa dedicar muito tempo na preparação destes materiais, além disso, grande parte dos recursos estão em outra língua, geralmente inglês". Quando interrogados se uso das TICs tem tornar a aprendizagem dos alunos mais significativa, os mesmos relataram: "Sim, com o uso das TICs eu posso fazer um experimento a partir de um simulador digital, apresentar um vídeo contextualizando com o conteúdo em sala. Enfim é uma fonte inesgotável de possibilidade, no entanto, precisa de muito planejamento" (Docente A). "Sim, pois o uso de imagens criadas em computador pode dar uma ideia de como pode ser o mundo microscópico" (Docente B). "Sim, pois essas ferramentas contribuem na aprendizagem significativa dos alunos" (Docente C).

Conclusões

Com base na análise dos dados obtidos percebe-se que a escola pesquisada disponibiliza algumas TICs, as quais são utilizadas pelos docentes que participaram da pesquisa, além disso, estes docentes revelam que as TICs são ferramentas essenciais no ensino de química por tornar as aulas mais dinâmicas, atrativas e favorecer o desenvolvimento perceptivo e a aprendizagem significativa dos alunos.

Agradecimentos

À UFPB/CCA e a Escola a qual foi realizada a pesquisa.

¹Vasconelos, F. C. C.; Leão, M. B. C. **Utilização de recursos audiovisuais de uma estratégia flexquest sobre radioatividade**. 2011. Dissertação (Ensino de Ciências). Universidade Federal Rural de Pernambuco. Recife, 2011.

²Lima, B. A. T. et al. A Utilização da Internet como Recurso Audiovisual e Tecnológico no Ensino de Química. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid. **Anais eletrônicos**... Natal: UFRN, 2014.

³Milani, F. R.; Milani, M. P. C. Utilização de Recursos Tecnológicos no Ensino Superior. **Olhar Científico**, 2010, v. 01, n.2, p. 369-385.

⁴Nascimento, E. D.; Medeiros, N. E. O Uso da Informática como Recurso Pedagógico no Ensino de Química. In: 50º Congresso Brasileiro de Química. **Anais eletrônicos**... Cuiabá: UFM, 2010.