

Educação Ambiental – Proporcionando o Conhecimento Químico na Educação de Jovens e Adultos.

Sandra Regina Longhin¹ (PQ), Maria Cecília S. Vieira² (IC), Vinicius Sobral Silva² (IC), Ydilla O. de Paula³(FM). * srls@pucgoias.edu.br

¹PUC Goiás/ IFG – campus Goiânia, ²Bolsista PIBID/Química PUC Goiás, ³CEJAGO

Palavras Chave:, Ensino de Química, Educação Ambiental, EJA.

Introdução

O subprojeto PIBID/Química da PUC Goiás baseia-se nas transformações químicas, materiais e suas propriedades e modelos explicativos. As atividades propostas estão voltadas para a Educação Ambiental (EA) e sustentabilidade. As atitudes dos seres humanos em relação ao meio ambiente são, em grande parte, estabelecidas por suas concepções e princípios, a EA almeja a transformação dessas concepções e princípios em novos valores para que a relação da sociedade com o meio ambiente seja harmoniosa, responsável e consciente¹. Com o intuito de favorecer a compreensão de conteúdos químicos por meio de temáticas ambientais contextualizando os temas, água, solo, resíduos sólidos, poluição atmosférica e uso de agrotóxicos desenvolveram-se intervenções didáticas e orientações aos alunos para execução de uma mostra científica, pautada na seleção de conteúdos relevantes. O objetivo deste trabalho foi desenvolver uma proposta metodológica para o ensino de química com uma abordagem ambiental no Centro de Educação de Jovens de Adultos (CEJA).

Resultados e Discussão

O monitoramento semanal das aulas durante um período de 10 semanas permitiu que se observassem as dificuldades dos alunos, o que levou ao desenvolvimento de uma proposta metodológica que viesse a contrapor à memorização de informações, nomes, fórmulas e conhecimentos fragmentados desligados da realidade, adequando-os as temáticas ambientais abordadas. O agir na realidade socioambiental é também um processo de cidadania, condição posterior da tomada de consciência socioambiental. Considerando que a conscientização é anterior à ação², os alunos foram orientados para a realização de uma mostra científica a fim de que eles desenvolvessem reflexões críticas sobre a EA presente no seu cotidiano a partir das temáticas resíduo sólido e tratamento de águas. Na figura 1 destacam-se os alunos em atividades, apresentando as diferentes etapas do tratamento de água em uma ETA, abordando os processos químicos do envolvidos, por meio de apresentação de maquete por eles construída. A possibilidade de purificação da água, por meio de filtração com

diferentes materiais como areia, carvão e cascalho também foi demonstrada.



Figura 1. Aspecto visual da 2ªMostra Científico-cultural do CEJA.

As temáticas selecionadas e contextualizadas proporcionaram o conhecimento científico atribuindo significado aos conteúdos químicos, métodos de separação e tipos de materiais. Como resultado observou-se maior interesse na disciplina, uma visão crítica acerca da conscientização ambiental e sustentabilidade, correlacionando o que foi apresentado em sala de aula com a realidade vivenciada pelos alunos. A metodologia adotada proporcionou a dinâmica de grupo e auxiliou na compreensão de forma integradora da química com outros campos do saber.

Conclusões

As atividades desenvolvidas, além de ensinar os conteúdos químicos, instigaram a reflexão sobre as atitudes individuais e coletivas em relação ao meio ambiente. O PIBID proporciona ao bolsista a vivência de estar em sala de aula analisando e argumentando criticamente sobre as práticas pedagógicas, possibilitando um contato direto com os alunos e os problemas na Educação de Jovens de Adultos, possibilitando à elaboração de uma metodologia que possa facilitar o ensino de química, a aprendizagem dos alunos, a qualidade das ações na Educação Básica de modo geral e a consciência ambiental.

Agradecimentos

CAPES/PIBID, PUC Goiás, CEJAGO.

¹Reigota, M.; *O que é Educação Ambiental*. Editora Brasiliense, 2º ED, 2009.

²Gumes, S. M. L. *Construção da conscientização socioambiental: formulações teóricas para o desenvolvimento de modelos de trabalho*, *Paidéia*, vol.15, n.32, p. 345, 2005.