

## Pesquisa exploratória sobre como a temática acerca de Laboratórios de química vem sendo abordada nas reuniões anuais da SBQ

Bruno M. M. Siqueira<sup>1\*</sup> (IC), Fabiana S. Kauark<sup>1</sup> (PG), Michele W. Comarú<sup>1</sup> (PQ)

\*brunosiq\_es@hotmail.com

<sup>1</sup> Instituto Federal do Espírito Santo – IFES (campus Vila Velha) Av. Ministro Salgado Filho - 1000 - Soteco 29106-010 Vila Velha - ES - Brasil

Palavras Chave: Laboratório de ensino, SBQ.

### Introdução

A divisão de ensino foi a primeira a ser oficialmente criada na SBQ, em julho de 1988, durante a XI reunião anual<sup>1</sup>. Desde então, anualmente, as temáticas mais relevantes dentro da pesquisa em ensino vem sendo apresentadas nos trabalhos, dos quais mais recentemente, destacam-se, segundo Cachapuz e cols.<sup>2</sup>: identificação de concepções alternativas dos alunos e propostas de modelos de ensino que as levem em conta, resolução de problemas, experimentação e práticas de laboratório, análise de materiais didáticos, relações entre ciência, tecnologia e sociedade e ambiente, e processos de ensino-aprendizagem, entre outras. A questão da experimentação merece destaque nas pesquisas em ensino de química, uma vez que a sua ausência nas práticas de ensino configura-se como um dos principais problemas relacionados à qualidade do ensino de ciências de uma maneira geral<sup>3</sup>. Ainda de acordo com Silva e cols. (2010), são obstáculos importantes a serem superados: a falta de laboratórios nas escolas, a deficiência dos laboratórios, traduzida na ausência de materiais, inadequação dos espaços físicos, etc, configurando assim, esse contexto como um importante problema de pesquisa da área de ensino. Dessa forma o objetivo desse trabalho foi identificar como os pesquisadores da divisão de ensino vem encarando esse problema em suas comunicações nas reuniões anuais da SBQ.

Para tal fim, foi realizada uma pesquisa exploratória dos anais das reuniões da SBQ, desde a 24<sup>a</sup> até a mais recente, 36<sup>a</sup> edição, utilizando como termos descritores: “laboratório de ensino”, “ensino”, “laboratório” e “ensino de química”, como critério de inclusão só foram analisados os trabalhos que continham pelos dois dos termos descritores. Os termos poderiam estar presentes tanto como palavras-chaves como no corpo do título dos trabalhos.

### Resultados e Discussão

Foram encontrados três resumos que serão destacados a seguir:

O primeiro resumo tem como título: “Possíveis relações entre a Experimentação em Laboratório e as Características existentes no Ludismo” dos autores Soares e cols. no ano de 2007 e tem como objetivo interligar a características lúdicas e as aulas experimentais, pois com isso a um maior estímulo para o aprendizagem tanto em nível médio quanto ao superior e pode-se concluir que o ludismo se encontra nas aulas experimentais, mas é dependente do tipo de experimento e da participação efetiva do professor.

O segundo resumo tem como título: “O laboratório didático de Química: Uma experiência em Escolas Públicas da Baixada Fluminense” dos autores Benite e Benite no ano de 2007 e tem como foco mostrar que o laboratório didático de química envolver o aluno no assunto que está sendo estudado e por fim, pode-se notar que a utilização de laboratório didático, desenvolvem certas habilidades (criatividade, trabalho colaborativo) tantos para os professores quanto para alunos.

E no terceiro resumo: “Laboratório de Química Geral na Prática de Ensino de Química” dos autores Moradillo e cols. no ano de 2003 e tem como intuito proporcionalizar aos licenciandos em Química a utilização de metodologias embasadas no ensino de ciências em um curso com conteúdos desafiadores de química para saber abordá-las e conclui-se que os licenciandos agregaram a experiência de maneira positiva.

### Conclusões

Temos por fim que a utilização de Laboratório de Ensino de Química, está desenvolvendo novas temáticas para os professores e estimulando a vontade de aprender do aluno.

### Agradecimentos

CNPQ- Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

<sup>1</sup> Schnetzler, R. P. Ensino de Química em Foco, 2010. 51-75.

<sup>2</sup> Cachapuz, A. *et al.* Revista Portuguesa de Educação, 2001, 14.

<sup>3</sup> Silva, R.R., Machado, P.F.L., Tunes, E. Ensino de Química em Foco, 2010. 231-261.