

## Artigos da seção “Mundo de Ciência” da Revista Ciência Hoje: um recurso para o ensino de química

Ellen A. Fernandes<sup>1</sup> (IC), Leonardo B. Cantanhede<sup>1\*</sup> (PQ), Severina C. da S. Cantanhede<sup>3</sup> (PQ), Mariano Oscar A. I. Rojas<sup>1</sup>. [leonardo.cantanhede@ifma.edu.br](mailto:leonardo.cantanhede@ifma.edu.br)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus Codó - Povoado Poraquê, s/n - Zona Rural - Codó - MA. <sup>3</sup>Universidade Federal do Maranhão - Rua Santa Clara, S/N - Bairro Extrema. Grajaú - MA.

Palavras Chave: Divulgação Científica, Ensino de Química.

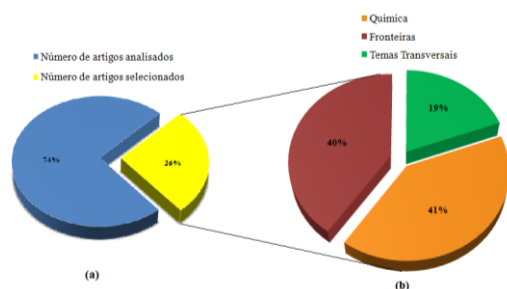
### Introdução

Desde a aprovação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB/96, a educação vem sendo pautada na difusão de um ensino voltado para o conhecimento prático e contextualizado. Estudos na área de Divulgação Científica (DC) têm contribuído com esta nova perspectiva de aprendizagem favorecendo a utilização de Textos de Divulgação Científica (TDC) em ambiente de escolar. No ensino de química o uso de TDC pode colaborar para que o estudante tenha contato com diferentes linguagens da ciência, favorecendo a formação de leitores críticos além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades como: leitura, escrita e interpretação de textos<sup>1</sup>. Neste contexto, a pesquisa em questão tem como objetivo analisar, selecionar e caracterizar os textos da revista Ciência Hoje, seção “Mundo de ciência”, no período de janeiro a dezembro de 2013, relacionados à área da Química, suas Fronteiras e Temas Transversais. Escolhemos artigos desta revista, pois possui credibilidade no meio acadêmico, além de estar disponível para professores e alunos, nas bibliotecas das redes de escolas públicas e privadas do país.

### Resultados e Discussão

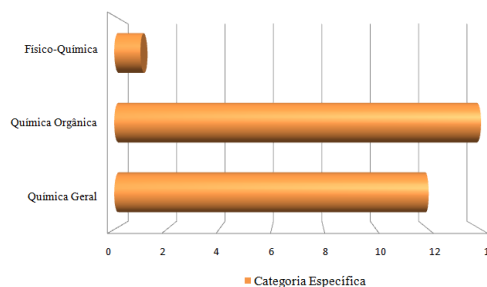
Foram analisados 75 artigos e 27 foram selecionados. Os TDC relacionados às categorias Química e Fronteiras, contemplam um total de 23 artigos cada uma (41%) e 11 estão de acordo com os Temas Transversais (19%). Devemos esclarecer que um mesmo artigo pode abranger mais de uma classificação. Na Figura 1 apresentamos os percentuais para cada categoria analisada.

**Figura 1:** Classificação dos artigos da seção “Mundo de Ciência” de acordo com os artigos analisados (a) e a categoria geral (b).



Os artigos relacionados à categoria Temas Transversais contemplam as áreas de Saúde e Meio Ambiente, de acordo com a divisão proposta pelos PCNEM. Na classificação Fronteiras, destacam-se as áreas de Bioquímica, Astrofísica, Microbiologia, e Física de materiais. Quanto à categoria específica, os artigos foram classificados de acordo com a estrutura formal para o ensino de química no ensino médio. Na Figura 2 estão dispostos a divisão para cada categoria específica.

**Figura 2:** Classificação dos artigos da seção “Mundo de Ciência” de acordo com a categoria específica (Química Geral, Química Orgânica e Físico-Química).



Na classificação específica, a maioria dos TDC selecionados estão relacionados com conteúdos de química orgânica (14) e química geral (12). Os artigos da seção Mundo de Ciência que estão relacionados com a área de Química Geral apresentam um número variado de assuntos, destacando-se o conteúdo Modelos Atômicos, como por exemplo, o artigo “Caos no mundo quântico” da edição Jan/Fev – 2013.

### Conclusões

A partir dos resultados encontrados podemos concluir que pode ser relevante e viável a utilização de TDC no ensino formal de química, uma vez que os materiais de DC utilizam uma linguagem característica e diferenciada dos materiais didáticos tradicionais, pois abordam temas atuais podendo ser explorados como um instrumento que auxilie o trabalho do professor em sala de aula.

### Agradecimentos

Ao PIBID/IFMA (Bolsa: 1229031) Campus Codó - MA e à UFMA pelo auxílio financeiro.

<sup>1</sup>Ribeiro, R. A. ; Kawamura, M. R. D. *Atas do XI EPEF*, 2008.