

Investigação das Concepções dos Alunos do Ensino Médio e da Universidade sobre Ciência e Cientista.

Andreza A. de Souza^{*1}Universidade Federal de Alagoas (PET), Andresa M. B. da Silva¹Universidade Federal de Alagoas (PET), Biânica L. dos Santos¹Universidade Federal de Alagoas (PET), Erismarck A. da Silva¹Universidade Federal de Alagoas (PET), Monica dos S. Ferreira¹Universidade Federal de Alagoas (PET), Vinícius Del Colle¹Universidade Federal de Alagoas (PQ).
*andrezaads@gmail.com

¹Universidade Federal de Alagoas-Campus Arapiraca, Av. Manoel Severino Barbosa s/n, Bom Sucesso- Arapiraca- Al, CEP: 57309-005.

Palavras Chave: *Ciência, Cientista, Experiência, Questionário.*

Introdução

No pensamento científico não é tratado o senso comum baseado em experiências úteis que não dependem de comprovação. Segundo CHALMERS (1993), a ciência é proveniente do conhecimento obtido através da experiência comprovada pelos fatos, porém pode ser refutada. Sendo assim, o objetivo do trabalho é identificar a noção que os discentes têm sobre Ciência e Cientista e reconhecer as diferenças existentes nos ingressantes e concluintes do ensino médio e nos alunos admitidos na Universidade por um ano. A construção dos dados se deu a partir do levantamento das percepções dos alunos do 1º ano e 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Professor José Quintella Cavalcanti e da turma que está no terceiro semestre do curso química licenciatura da UFAL, ambas localizadas no município de Arapiraca-Al. Houve a participação de 68 entrevistados, sendo 49 estudantes do ensino médio e 19 universitários.

Resultados e Discussão

O trabalho consiste na análise da percepção dos alunos do 1º ano do ensino médio, que saiu do ensino fundamental recentemente, também do 3º ano do ensino médio, discentes prestes a concluí-lo e graduandos do terceiro período do curso química licenciatura. Inicialmente foi questionada qual a matéria que os participantes mais gostam/gostavam e a mais desagradável do ensino médio, observando que a justificativa para a preferência destes está relacionada com a imagem que o professor transmite. No curso química licenciatura é comum à evasão e a mudança de curso, isto talvez esteja relacionado pelo fato do aluno ter escolhido uma graduação diferente da disciplina que tinha maior afinidade no ensino médio. Os alunos ainda puderam expor as suas concepções a respeito de Ciência e Cientista, sendo solicitada a escrita de três atributos presentes no cientista. Notando semelhanças das qualidades dadas pelos entrevistados.

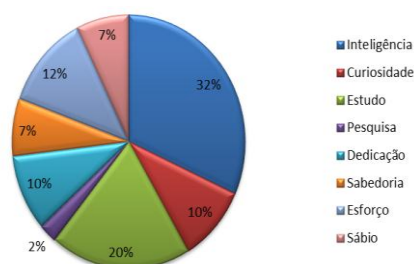


Gráfico 1. Palavras que qualificam os cientistas segundo os estudantes.

Verificando os resultados da pesquisa, observou-se que apesar dos estudantes terem qualificados os cientistas como inteligentes, estudiosos e curiosos, alguns destes afirmaram em outra indagação que não se enxergam como cientistas, tendo como justificativa: “*não tenho o dom*”, “*não sou estudioso*” e “*não sou curioso*”. Em outra questão que os participantes definiram ciência, notou-se que os alunos do primeiro ano do ensino médio têm principalmente a percepção de uma ciência que busca a cura de doenças; os concluintes do ensino médio especialmente percebem a ciência como um estudo da natureza, com um cientista descobridor e para a maioria dos universitários esta se trata de uma produção social.

Conclusões

Foi notória a noção distorcida dos alunos em geral sobre Ciência e Cientista, não sendo apresentadas ideias consideravelmente distintas entre os ingressantes e concluintes do ensino médio, porém identificou-se um avanço na compreensão dos conceitos por parte dos alunos de graduação em relação aos demais entrevistados.

Agradecimentos

O grupo PET agradece ao MEC, à UFAL e à Escola Estadual Professor José Quintella Cavalcanti.

¹ CHALMERS, A. F. *O que é ciência afinal?* 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.

² CARVALHO, A. M. P. *Ensino de Ciências: Unindo a pesquisa e a prática.* São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.