# Iniciação a Química no ensino fundamental, através de guias didáticos

**Nêmora F. Backes[1] (IC)*, Wolmar A. Severo Filho[1] (PQ), Lucas T. Hinterholz[1] (IC), Natália Quoos[2] (IC), Janaína Backes[3]. *nemorafrancinebackes@yahoo.com.br**

[1]UNISC – Universidade de Santa Cruz do Sul, Avenida Independência 2293, Santa Cruz do Sul – RS, [2]UFSM – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria – RS, [3] Escola Estadual de Ensino Médio Frederico Kops, Rua Bernardo Fuerstenau, Sinimbu – RS.

Palavras Chave: *Guia Lúdico, Ensino Fundamental Aprendizado.*

## Introdução

A alfabetização científica pode contribuir para o desenvolvimento de posturas e valores pertinentes às relações entre os seres humanos. Apesar da disciplina "ciências" no Ensino Fundamental (EF) compreender conhecimentos biológicos, físicos e químicos, nem sempre a disciplina é ministrada por um professor capacitado. Geralmente os professores que lecionam nas referidas séries possuem formação acadêmica em Pedagogia ou Magistério, acredita-se que as abordagens sobre ciência, em particular sobre assuntos químicos, é negligenciada nesse nível de ensino. Dentro deste contexto, o objetivo desse trabalho é alcançar um recurso ilustrativo sobre iniciação a Química, despertando nos estudantes um sentimento adicional em relação a Química.

## Resultados e Discussão

A montagem de guias lúdicos ilustrados para introdução do ensino de Química nas séries iniciais do Ensino Fundamental se deve à carência de materiais que auxiliam o professor para introduzirem a disciplina, o que acarreta em uma boa parte dos alunos que entra no Ensino Médio traz consigo uma idéia de Química rotulada como "difícil e complicada". O guia lúdico que inicialmente contem em torno de 32 vidrarias, as mais utilizadas em laboratório, com uma explicação simples e de fácil entendimento de sua função e maneira de utilização. É desenhado à mão livre por um integrante colaborador com o intuito de induzir o estudante à colorir e assim estudar e criar um gosto maior pela Química. Outro guia com os mesmos intuitos é o de fórmulas químicas. Esse por sua vez compreende em torno de 40 fórmulas estilizadas e com descrição da importância para os seres vivos, como exemplos, $H_2O$, $CO_2$, $O_2$, NaCl, etc. De uma maneira lúdica o estudante verá e aprenderá a importância da Química que está presente em nosso dia a dia. A estratégia remete também a estudo adicionais que o professor poderá introduzir de acordo com seus propósitos didáticos pedagógicos, como pesquisa na internet, visita de ambientes que "fazem" Química, como laboratórios, indústrias, estação de tratamento de água, laboratórios farmacêuticos, etc. Mostrando aos estudantes a importância da Química para nós.

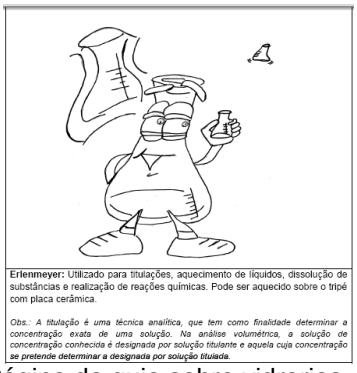


**Figura 1.** Página do guia sobre vidrarias.

**Figura 2.** Página do guia de fórmulas químicas.

## Conclusões

Com o presente trabalho pode concluir que seus resultados trarão benefícios para os professores do ensino fundamental, pois possuirão mais uma ferramenta para suas aulas. Os alunos tiveram um melhor desempenho e o temor pela Química que normalmente é rotulada como "chata e complicada" foi atenuada, após os guias serem usados na sala de aula como ferramenta de ensino e aprendizagem, o gosto pela disciplina foi ampliado, possibilitando a esses alunos futuramente escolher a Química como uma carreira profissional.

## Agradecimentos

Agradecimentos à Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC, PROVEX, PROBEX e NSCT.

[1]Chassot, A. Alfabetização científica. Ijuí:Unijuí, 2003.
[2]Grandini, N.; Kobayashi, M.C. M. *Atas do V Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências*, no 5, 2005.
[3]LUTFI, M. Cotidiano em educação química. Ijuí: Unijuí, 1988.
[4]PENIN, Sônia T. De Souza. A aula: espaço de conhecimento. 4 ed. Papirus, 1194