

## A atuação no PIBID e o impacto na formação dos licenciandos em Química – IFRJ

Geovani A. L. Silva<sup>1</sup> (IC), Marco A. Correa<sup>1</sup> (IC), Gabriel Eloy B. da Silva<sup>1\*</sup> (IC), Maria Eduarda C. Sampaio<sup>1</sup> (IC), Luiz Carlos R. da Silva Filho<sup>1</sup> (IC), Mônica A. Branco<sup>2</sup> (FM), Gabriela S. A. Pinho<sup>1</sup> (PQ).

\*gabriel.eloy.bs@gmail.com

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – Campus Duque de Caxias

<sup>2</sup> Escola Estadual Gilberto Freire

Palavras Chave: *Ensino de Ciências, Ensino Fundamental, PIBID, Influências nos Alunos da Graduação.*

### Introdução

O Programa de Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) a que no referimos é um projeto realizado em parceria entre a CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior e o Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), com o objetivo da formação continuada dos estudantes do curso de Licenciatura em Química e para o incentivo do estudo da química junto às escolas públicas (municipais, estaduais e federais), trabalhando com estudantes do ensino fundamental e do ensino médio. A relação entre os discentes do ensino fundamental da E.E. Gilberto Freire e os graduandos, participantes do projeto, vêm se estreitando e tomando novos rumos a cada experiência vivida, tanto em sala de aula, quanto fora do campo tradicional de ensino, fazendo com que nossa visão seja aguçada perante novas inquietações que foram e que ainda serão vividas em nossa prática docente.

Nesse programa, a maior parte dos resultados discutidos é sobre o desempenho escolar dos alunos. Porém pouca coisa é discutida sobre a influência do PIBID nos alunos da graduação, o que, por sua vez, nos faz buscar novos meios de discutirmos esta situação. O início do projeto PIBID na E.E. Gilberto Freire se deu no mês de agosto de 2011. Desde então, os impactos desse programa sobre os alunos da graduação são de inúmeras vertentes.

### Resultados e Discussão

O conhecimento pedagógico na graduação se tornou mais efetivo em cada um de nós. Maria Montessori disse: “Todo conhecimento passa por uma prática e a escola deve facilitar o acesso a ela”. As aulas pedagógicas aliadas às práticas, as observações que fizemos sobre os alunos e o seu desenvolvimento faz com que nosso conhecimento seja muito mais efetivo e sem lacunas. Analisando as notas dos alunos participantes do projeto, foi constatado que a média final dos alunos do PIBID nas disciplinas pedagógicas, é 20% maior que a média da turma. Depois de constarmos o

crescimento do rendimento dos alunos nas disciplinas pedagógicas, foi analisada a frequência dos graduandos nas aulas. Comparando as faltas do semestre em que nenhum bolsista participava do projeto e as faltas do semestre passado, onde todos já estavam incluídos no projeto, notou-se um aumento considerável na frequência dos alunos, não só nas aulas pedagógicas. Esse resultado é claramente associado ao grande interesse dos alunos de estar no PIBID e melhorar para ser um melhor profissional.

O nosso PIBID possui lista de espera, ou seja, alunos que se inscreveram para estar prontos a preencher a vaga de um bolsista que abandonou o projeto. A lista de espera do campus é bem vasta. O PIBID conta com muitos alunos em sua lista de espera, já que a procura pelo projeto é grande. Os benefícios do projeto já são vistos pelos alunos antes que eles sejam realmente efetivados. Desde os primórdios do processo seletivo o projeto tem um forte impacto.

Mas, não é apenas nas disciplinas pedagógicas que o impacto é grande. Nas disciplinas das ciências exatas, nós utilizamos muito bem o conhecimento adquirido. Porque quanto maior é o nosso conhecimento sobre o assunto, mais fácil é a maneira de explicar, passar o conteúdo aos alunos participantes do projeto. Esta capacidade nos potencializa e nos torna profissionais melhores e mais atentos.

### Conclusões

Através da nossa participação no PIBID, ao longo dos meses, fica nítido em nosso desempenho acadêmico a evolução nas disciplinas pedagógicas e nas exatas. Devido a isto, participação de qualquer graduando em projetos da graduação é extremamente importante. Os projetos desenvolvidos nos trazem novas visões e conceitos que se fazem presentes nas nossas decisões sobre o futuro e na transmissão do conhecimento de forma criativa, além de nos tornar cidadãos melhores.

### Agradecimentos

Ao IFRJ – Campus Duque de Caxias, a CAPES pelas Bolsas de Iniciação à Docência e à Escola Estadual Gilberto Freire pela participação no projeto.