

Pesquisa realizada na EEFM Sinhá Sabóia sobre a utilização de aulas experimentais no ensino de química, nos níveis fundamental e médio.

Antonio Carlos Silva Júnior (IC)*, Maria Rosely de Sousa Araujo (IC), Naiara Veras de Araújo(IC) e Dráulio Sales da Silva(PQ). * junim.jr78@hotmail.com

1. Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA,

Palavras Chave: *pesquisa, aulas práticas, alunos*

Introdução

Para a realização de uma pesquisa, o questionário é considerado um elemento de fundamental importância, pois contribui na coleta de informações sobre um determinado tema. Deste modo, através da aplicação de um questionário a um público-alvo, é possível recolher informações que permitam conhecer melhor as suas opiniões.

A pesquisa da qual trataremos neste trabalho foi realizada com a finalidade de descobrir a opinião dos alunos da Escola Sinhá Sabóia, sobre a utilização de aulas práticas no ensino de química. O questionário foi elaborado pelos alunos bolsistas do PIBID 2011 da área de química (Antonio Carlos, Maria Rosely e Naiara Veras). Mostraremos a seguir os resultados dessa pesquisa e discutiremos a importância da utilização das aulas experimentais no ensino de química.

Resultados e Discussão

De acordo com o resultado da pesquisa, percebe-se que entre os 87 alunos pesquisados, a maioria demonstrou interesse pela utilização de aulas experimentais, pois 69% responderam positivamente quando questionados se gostavam de realizar aulas práticas (figura 1). Mas quando foram questionados se seus professores trabalhavam com aulas práticas, 55% responderam que não (figura 2). O autor Attico Chassot em seu livro *catalisando transformações na educação*, fala da importância de vincular o ensino de química à realidade dos alunos, isso só se torna possível se o professor com a utilização de experiências simples mostre aos alunos que a química é uma ciência que faz parte do dia-a-dia dos mesmos. O uso de experimentos em sala de aula, desenvolve no aluno a capacidade de explicar fenômenos químicos que ocorrem frequentemente nas situações diárias. Vemos que mais da metade dos alunos responderam que seus professores não fazem uso de aulas práticas. Segundo Attico, o motivo disso acontecer está no fato de alguns professores repassarem para os alunos, somente o que está proposto nos livros texto, sem a preocupação de colocar em prática o que se explica na teoria.

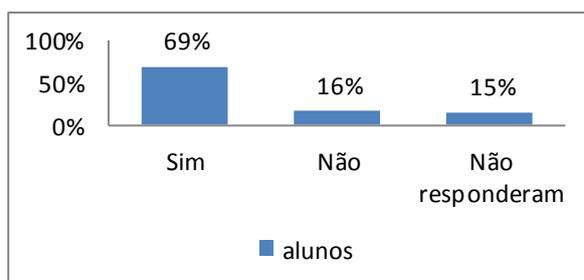


Figura 1. Você gosta de aulas experimentais?

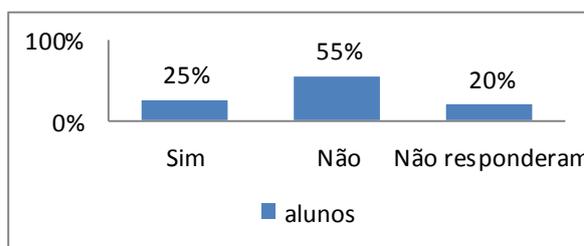


Figura 2. Seu professor (a) faz aulas experimentais?

Conclusões

Com a realização dessa pesquisa pôde-se perceber grande interesse dos alunos em participar de aulas experimentais. Diante disso, pretendemos aperfeiçoar ainda mais as aulas do subprojeto de química, com a utilização de experimentos que chamem a atenção dos alunos para a química e facilitem o aprendizado dessa ciência. Sabe-se que a utilização de experiências em sala de aula deixa a aula mais dinâmica e contribui para um melhor aprendizado dos conteúdos teóricos, fazendo com que os alunos compreendam os conceitos químicos com mais facilidade. Portanto o uso de atividades experimentais mostra-se ser uma importante ferramenta para a melhoria do ensino em química.

Agradecimentos

UVA, CAPES

http://nautilus.fis.uc.pt/cec/esjf/wp-content/uploads/2009/11/elab_quest_quimica_up.pdf