

Revisão de conteúdos e conceitos químicos através de questões do ENEM, para alunos de escolas públicas de Pato Branco

Alexandre A. Ramos Toledo¹ (IC), Larissa Bach¹ (IC), Maurício Perin¹ (IC)*, Henrique Emilio Zorel Junior¹ (PQ),
*mauricioperin.quimica@gmail.com

¹Depto. de Química, Campus Pato Branco. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR Rodovia do Conhecimento, km 01. Pato Branco-PR, Brasil - CEP 85503-390

Palavras Chave: ENEM, PIBID – Química, Revisão.

Introdução

Este trabalho foi desenvolvido pelos acadêmicos e bolsistas do PIBID – Química da UTFPR, Campus Pato Branco, e propõem uma metodologia diferenciada para a revisão de conteúdos químicos. Optou-se por trabalhar com questões do ENEM¹, tendo em vista que as mesmas induzem o aluno a pensar, levando-o a preocupar-se com a interpretação e não somente com conceitos já aprendidos². Dessa maneira será possível verificar se o aluno que está terminando o ensino básico é capaz de relacionar o assunto de sala de aula com as questões do ENEM³.

A pesquisa tem por objetivo despertar o interesse, aprendizado e o raciocínio, bem como a capacidade do aluno de relacionar os conceitos químicos com o cotidiano, com base nas questões do ENEM. A utilização das questões serve também como um novo recurso didático, uma vez que o professor muda a sua metodologia de ensino para explicar e contextualizar a química.

Resultados e Discussão

Essa metodologia foi realizada com alunos do ensino médio (1, 2 e 3) do turno matutino, tendo aproximadamente 8 alunos de cada ano, os quais foram selecionados e encaminhados pelo professor, por apresentarem dificuldades.

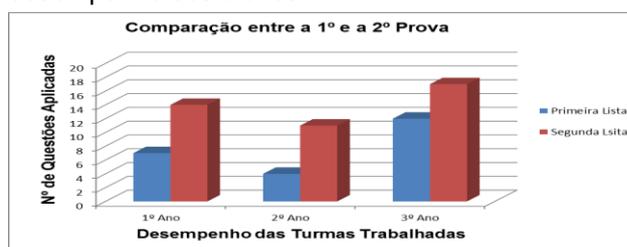
Inicialmente foram selecionadas 20 questões do ENEM para cada ano citado, as mesmas foram aplicadas separadamente para os alunos, em caráter de prova. Em seguida as questões foram corrigidas e entregues aos alunos.

Observou-se dificuldade dos mesmos em responderem as questões propostas e através deste resultado cada questão foi minuciosamente explicada e explorada pelos acadêmicos, como forma de rever conteúdos e conceitos já estudados.

Na semana seguinte, cada aluno recebeu uma nova lista, referente ao seu ano, com questões elaboradas tendo como base os conteúdos abordados na lista anterior.

No gráfico abaixo pode-se perceber que houve melhorias significativas em relação aos acertos.

Figura 1. Gráfico referente a comparação no desempenho dos alunos.



Observa-se que para a primeira série houve uma melhoria na “média” de acertos, de 7 para 14 questões. Para a segunda série, a melhoria foi de 4 para 11, enquanto que para a terceira série foi de 12 para 17 média de questões respondidas corretamente.

Conclusões

A partir do gráfico pode-se perceber que a metodologia empregada, como forma de revisão de conteúdos e conceitos da disciplina de química, mostrou resultados satisfatórios, pois os alunos além de entenderem os conteúdos, se familiarizaram com o “estilo” da prova, (uma vez que muitas questões necessitavam de interpretação textual). Assim, os mesmos conseguiam relacionar o assunto abordado na questão com conhecimentos que até então, eram ignorados.

Essa atividade despertou também a curiosidade e a capacidade do aluno observar os fenômenos naturais, relacionando-os com a teoria, o que contribuiu para formação de um aluno observador e crítico.

Agradecimentos

Agradecemos ao Colégio Estadual Professor Agostinho Pereira, a CAPES (PIBID) e a UTFPR pelo apoio e incentivo às atividades de ensino.

¹Provas e Gabaritos do ENEM. Disponível em < <http://vestibular.brasilecola.com/enem/provas-gabaritos-enem.htm>>. Acesso em 19 de out. de 2011.

²Andriola, W.B – Doze motivos favoráveis à adoção do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). V. 19, n 70, 2011

³Gomes, C.M.A – Avaliando a Avaliação Escolar: notas escolares e inteligência fluida. V. 15, n.4, 2010.