

Análise do perfil profissional nos cursos de formação inicial de professores de química do estado de São Paulo

Roberta G. Corrêa^{1*} (PG), Clelia M. de Paula Marques¹ (PQ), Rosebelly N. Marques¹ (PQ).

**robertacorrea@ufscar.br.*

¹Departamento de Química (DQ) – Universidade Federal de São Carlos. Rodovia Washington Luiz, Km 235, CEP 13565-905. São Carlos, SP

Palavras Chave: *Licenciatura, Perfil Profissional.*

Introdução

Os cursos de licenciatura compõem uma importante etapa do processo formativo do professor. Este processo formativo, que como afirma Mizukami¹ se dá ao longo de um *continuum*, inicia-se bem antes do curso de formação inicial e prolonga-se durante toda a trajetória profissional do professor. Porém, é durante a formação inicial que o indivíduo passa a ser reconhecido como profissional em formação e, é neste espaço, que sua identidade profissional constitui-se e é fortemente influenciada².

O objetivo deste trabalho é apresentar o levantamento realizado nos sites das instituições de Ensino Superior (IES) do estado de São Paulo nos cursos de licenciatura em Química. Buscou-se identificar como o perfil profissional do futuro professor de Química é descrito pelas instituições. Carga horária, duração do curso e período de funcionamento também foram coletadas.

Resultados e Discussão

A pesquisa inicial das IES com cursos de formação inicial de professores de Química foi feita com o auxílio do sistema eletrônico e-mec³, que oferece acesso a informações sobre a relação de instituições credenciadas. Esta pesquisa seguida da consulta nos sites das IES identificou 42 cursos de formação inicial de professores de Química. Porém, como uma única instituição pode oferecer mais de um curso, 53 cursos de formação inicial de professores de Química foram identificados em todo o estado de São Paulo. Quanto à natureza jurídica das instituições, as particulares são responsáveis pela grande maioria dos cursos de formação (Tabela 1).

Tabela 1. Número de Cursos por Instituição.

Natureza Jurídica	Número de Instituições
Privada	34
Federal	4
Estadual	3
Municipal	1

Quando analisamos o tempo de duração dos cursos e o período de funcionamento, 50 cursos apresentavam informações em seus sites (Tabela 2). Pode-se verificar que 25 cursos têm duração de 3 anos, sendo que a maioria destes (18) é oferecida no período noturno.

Tabela 2. Cursos oferecidos: Duração e período

Número de Cursos Oferecidos	Duração		
	3 anos	4 anos	5 anos
Total	25	16	9
Período Noturno	18	9	9

Quando fizemos à análise dos textos apresentados no site que buscam apresentar o curso e o perfil do profissional pretendido pode-se perceber que a maioria tem como norteador a publicação do Conselho Regional de Química que apresenta as atribuições do profissional da Química. Informações sobre o curso que apresentam tal publicação como norteadora destacam a importância da formação de um profissional generalista que possa atuar tanto na docência quanto em indústrias, laboratórios de pesquisa, etc. Assim, apesar de tratar-se de cursos de formação de professores de Química, não é dado o devido destaque à profissão docente.

Conclusões

Com base nas análises realizadas sobre o perfil do profissional pretendido pode-se perceber que pouco destaque é dado à importância e as atribuições da profissão docente. De maneira geral, os cursos destacam a formação de um profissional capaz de atuar em vários campos de trabalho que, muitas vezes, são bem diferentes da profissão docente. Esta concepção de perfil profissional pode levar a distorções na compreensão e na ação profissional do professor que será formado nestas instituições.

Agradecimentos

CAPES

¹ MIZUKAMI, M. G. N.; et al. Formação de Professores: concepção e problemática atual. In: _____. Escola e Aprendizagem da Docência: processo de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

² PACHECO, J. A.; FLORES, M. A. Formação Inicial. In: _____. Formação e Avaliação de Professores. Portugal: Porto, 1999. p. 57-109.

³ <http://emec.mec.gov.br/>