

Questionário de Pesquisa da Escola Contemplada no Subprojeto de Química PIBID/UVA 2011

Lissa Ponte Moura¹ (IC)*, Francisco F. Silveira¹ (IC), Leidiane I. Alves¹ (IC), Dráulio Sales da Silva¹ (TC) *lissa_melo@gmail.com

(1) Universidade Estadual Vale do Acaraú - Avenida da Universidade, 850 - Campus da Betânia - Sobral-CE

Palavras Chave: Questionário, Desenvolvimento, Ensino.

Introdução

De acordo com o pensamento de Paulo Freire, ensinar não é transferir conhecimento e sim criar as possibilidades para a sua própria construção, o professor é só o guia para o desenvolvimento do pensamento do aluno, proporcionando o conhecimento [1], assim o questionário se torna uma ferramenta para desenvolver o ensino. Um questionário é um conjunto de questões, feito para gerar os dados necessários para se atingir os objetivos do projeto, ele é muito importante na pesquisa científica. Parasuraman afirma também que construir questionários não é uma tarefa fácil e que aplicar tempo e esforço adequados para a construção do questionário é uma necessidade, um fator de diferenciação favorável [2]. Dessa forma, foi passado um questionário para os alunos dos primeiros e segundos anos do ensino médio da Escola E.F.M. Sinhá Sabóia localizada no bairro Dom Exedito contemplada pelo subprojeto de química, amparado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID UVA 2011, para que através das informações adquiridas, tenhamos um bom desenvolvimento do projeto.

Resultados e Discussão

As figuras 1 a 3 mostram diferentes percentuais de conhecimento relacionado à presença do PIBID na escola. O PIBID é uma forma de pôr em prática o que se aprende, pois através das aulas os alunos poderão desenvolver seus pensamentos sobre a química ao invés de só ouvirem as informações tabeladas dos professores em sala de aula, expandindo seus conhecimentos da química que está presente em seu cotidiano através da prática de experimentos simples com material de fácil acesso. No mês de outubro de 2011 no período da tarde, quando foi aplicado o questionário, aproximadamente 40% dos alunos alegaram ter ouvido falar sobre o PIBID na escola, cerca de 40% dos alunos disseram não conhecer nenhum curso participante do PIBID, pois houve pouca divulgação e incentivo à participação, próximo de 45% dos alunos responderam que queriam melhorar o interesse nas aulas diferentes de Química, pois sentiam muita dificuldade nas aulas aplicadas pelos professores na sala de aula. Os resultados indicam que ainda é necessário um trabalho mais próximo

com os alunos, pois assim, conseguiremos ensinar a disciplina de maneira adequada. [3]:

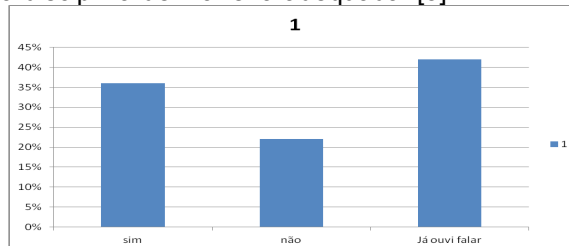


Figura 1. Conhecimento relativo dos alunos do PIBID na escola.

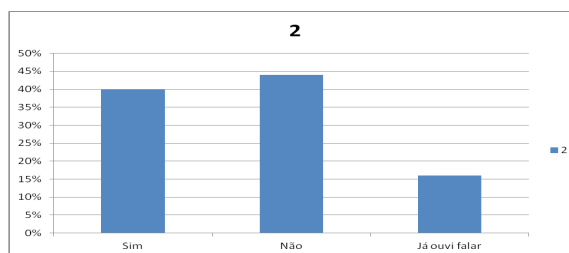


Figura 2. Estimativa dos cursos participantes do PIBID na escola.

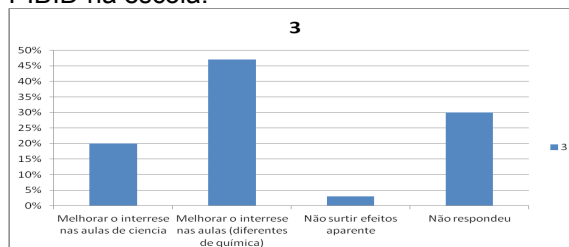


Figura 3. Estatística provável da expectativa dos alunos em relação ao PIBID na escola.

Conclusões

A pesquisa foi importante para proporcionar conhecimento da expectativa dos alunos em relação ao Programa PIBID na escola e assim favorecer melhorias no seu desenvolvimento.

Agradecimentos

Ao PIBID/CAPES/UVA.

[1] Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia. S. Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

[2] PARASURAMAN, A. Marketing research. 2. ed. Addison Wesley Publishing Company, 1991.

[3] Questionário aplicado nos alunos da Escola E.F.M. Sinhá Sabóia.