

UMA REVISÃO EM ANAIS DA RASBQ EM BUSCA DE RESUMOS SOBRE JOGOS EM MEIO AMBIENTE PARA ENSINO DE QUÍMICA

Luciana de Souza Alves* (IC), Vanessa Masteguim da Silva(IC), Claudia Almeida Fioresi (IC), Monica Beatriz Layter (IC), Márcia Borin da Cunha (PQ), Soraya Moreno Palácio (PQ)

*lucianadesouzaalves@hotmail.com

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Núcleo de Ensino de Ciências/NECTO.

Palavras Chave: Jogos didáticos, Ensino de Química, Meio ambiente.

Introdução

O meio ambiente é um tema bastante polêmico e em evidência no mundo moderno, em decorrência das alterações ocorridas no mesmo devido às atividades humanas. No entanto, este tema é pouco abordado nas aulas de Química, o que dificulta o interesse dos estudantes sobre os fenômenos ocorridos ao seu redor e ligados ao conhecimento químico. Uma maneira de tratar este tema é a utilização de jogos. Esse recurso trás de forma diferenciada o assunto, auxiliando o professor para trabalhar contextos mais abrangentes e interdisciplinares. O jogo pode ser considerado educativo se desenvolver habilidades cognitivas importantes para a aprendizagem¹. Resultados positivos têm sido obtidos com a utilização de diversos jogos no ensino de Química e Ciências, com diferentes enfoques e aplicações². Em outros trabalhos pesquisados evidenciamos a presença de várias publicações sobre o tema “jogos” e, em face disso, sentimos a necessidade de realizar uma revisão a respeito da abordagem temática destes jogos. Assim o objetivo desse trabalho foi analisar os anais da Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química (RASBQ), a respeito das publicações sobre jogos de Química que tratem do assunto “meio ambiente”. Delimitamos as últimas sete edições da RASBQ por essas estarem disponíveis na rede.

Resultados e Discussão

Foram analisados os resumos da RASBQ no período de 2005 a 2011 encontrando-se um total de quarenta (40) resumos de jogos em um total de 1382 resumos apresentados na área de ensino de química. Limitando a busca ao tema “meio ambiente” observou-se que dos 40 resumos encontrados três (3) faziam menção ao tema meio ambiente, mas apenas um (1) deles tinha como objetivo central a discussão sobre meio ambiente. Esse resumo apresenta um jogo intitulado “Vivendo Água” sendo um jogo de tabuleiro com perguntas e questionamentos sobre o tema água. Nele os estudantes jogam um dado para saber quantas casas irão avançar e o professor faz uma pergunta, permanecendo na casa somente o estudante que

acertar a resposta. O vencedor é aquele que chega ao fim do tabuleiro primeiro. O outro não é específico para a temática “meio ambiente”. É um Quiz constituído de um painel eletrônico no qual se encontram perguntas com opções de resposta. O jogador responde acionando os botões correspondentes a cada resposta. As questões propostas são de vários assuntos e incluem algumas questões ambientais. O terceiro resumo consiste em comentários sobre uma coletânea de jogos, como por exemplo, jogo da memória, criptograma e jogo de perguntas e respostas que podem ser trabalhados utilizando-se o tema meio ambiente, mas os autores o apresentam como uma possibilidade e não como proposta de jogo.

Conclusões

Dos resumos submetidos para área de ensino de Química, nas últimas 7 edições da RASBQ, 40 trabalhos em jogos representam 2,9% do total. Quando o foco da pesquisa passa a ser jogos relacionados ao meio ambiente, o percentual de resumos é de 2,5% comparando-se somente trabalhos enviados sobre jogos. Efetivamente encontramos em 7 anos de evento somente uma proposta de jogo para temática de ambiental e, em contraponto, são encontradas muitas propostas de jogos sobre Tabela Periódica ou funções inorgânicas, por exemplo. Por outro lado, a disponibilidade de materiais didáticos para o tratamento deste tema poderia fomentar atividades em sala de aula para discussões ambientais e sua relação com a Química, muitas vezes inexistentes nas aulas de Química. Neste sentido nossos próximos trabalhos pretendem propor jogos sobre meio ambiente direcionados ao ensino de Química.

Agradecimentos

Ao CNPq pelo auxílio financeiro para execução da pesquisa e ao NECTO-Unioeste pelo espaço cedido para realização do trabalho.

¹ Zanom, D. A V.; Guerreiro, M.A.S.; Oliveira, R.C.; Jogo didático Ludo Químico para o ensino de nomenclatura dos compostos orgânicos: projeto, produção, aplicação e avaliação. rev. Ciência & Cognição. 2008 v.13 pg 72 – 81, 2008.

² CUNHA, M.B.; Jogos didáticos de química. Santa Maria: Gafos, 2000.