

O Meio Ambiente como veículo na formação social de jovens do Ensino Médio.

Maria Bernadete Lopes ^{1,2*} (IC), Fernanda da Silva Martins (IC), Thamires Silva Mello ^{1,2} (IC), Josiane Azevedo dos Santos ^{1,2} (IC), Armando Pereira do Nascimento Filho ^{1,2} (PQ). *mariabernadete.lopes@yahoo.com.br

1-Universidade Federal Fluminense, Instituto de Química, Outeiro São João Batista, S/N, Campus Valonguinho, CEP 24020-150, Niterói – Rio de Janeiro .

2- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

Palavras Chave: meio ambiente, ensino, química verde, social.

Introdução

A educação ambiental nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)¹, é um tema transversal, e deve ser trabalhada enfatizando-se os aspectos sociais, econômicos, políticos e ecológicos. O mundo vem sofrendo intensas transformações e as informações sobre estas, rápido e intensamente nos são passadas por diversas mídias. As principais discussões nas conferências internacionais sobre a questão ambiental é a respeito da formação de uma nova mentalidade favorável ao tema. Nesse contexto encontra-se a escola que não pode ficar alheia a esta nova realidade. A abordagem pode ser contextualizada através do ensino de química, trazendo propostas de discussão para a sala de aula utilizando como veículos os conhecimentos específicos da disciplina.

Resultados e Discussão

O projeto foi aplicado no Colégio Estadual Manoel de Abreu – Niterói e recebeu o nome de “Primeira Feira do Meio Ambiente do Colégio Manoel de Abreu”. Foi realizado no mês de novembro de 2011. A estratégia utilizada envolveu a formação de grupos de alunos, onde cada qual ficou responsável pela confecção de cartazes e maquetes tratando dos seguintes temas:

- 1) Incidente em Fukushima,
- 2) Poluição causada por petróleo em ambientes marinhos;
- 3) Lixo tecnológico e resíduos perigosos;
- 4) Saúde da água.

Os conteúdos abordados em cada item acima envolviam: (1) radioatividade, partículas, riscos e usos; (2) propriedades dos hidrocarbonetos e funções da química orgânica; (3) reaproveitamento e descarte seguro do e-lixo e (4) equilíbrio químico, pH e tratamentos da água e do esgoto. Uma das questões mais discutidas pelos alunos foi sobre Lixo tecnológico, considerando o crescente consumo e descarte de aparelhos eletroeletrônicos. Os estudantes também apresentaram propostas de reaproveitamento de alguns outros resíduos. Os bolsistas do PIBID² atuaram em várias etapas da organização da feira e na avaliação dos trabalhos e elegeram os trabalhos mais bem elaborados, que

foram expostos num dia de sábado, durante a Feira Integrada, permitindo assim a participação de alguns

familiares. Houve premiações para os melhores trabalhos.

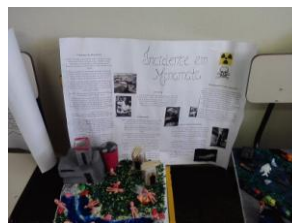


Figura 1. Maquetes e cartazes dos alunos.



Figura 2. Feira Integrada sobre o Meio Ambiente.

Conclusões

A execução do projeto obteve a aprovação de toda a sociedade local. Os estudantes se mobilizaram para estudar os temas propostos para o evento e trouxeram ainda propostas para o descarte do lixo tecnológico e o tratamento de água. A feira integrada contou com a participação de todo o corpo escolar, desde a divulgação, organização do espaço e o desenvolvimento de trabalhos envolvendo o tema, em todas as outras disciplinas do ensino médio.

Agradecimentos

A CAPES pela concessão das bolsas.

¹Parâmetros Curriculares Nacionais para o Meio Ambiente – MEC 1997.

² Programa de Instituição de Bolsas de Iniciação à Docência.