

CONCEPÇÃO DE GRADUANDOS DE QUÍMICA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS INOVADORES PARA O ENSINO DE QUÍMICA.

*Maria Dulcimar de Brito Silva¹ (PQ), José Edson de Sousa Siqueira¹ (IC), Paulo Alexandre Panarra Ferreira Gomes das Neves¹ (IC).

*mariadulcimar@gmail.com

1. Universidade do Estado do Pará, Centro de Ciências Sociais e Educação, Grupo de Pesquisa em Ciências e Tecnologias Aplicadas à Educação Saúde e Meio Ambiente –Djalma Dutra S/N, Telégrafo.

Palavras Chave: Ensino de Química; Recursos inovadores; Metodologia de Ensino.

Introdução

O Ensino de Química faz-se necessário ao cidadão para que este possa utilizar o conhecimento adquirido em sala de aula no seu dia-a-dia e compreender as influências no meio em que vive. O atual Ensino de Química apenas se concentra em repassar conteúdos, sendo as aulas livrescas sem nenhuma preocupação em inserir o aluno de forma ativa no processo ensino aprendizagem ou até mesmo mostrar como o assunto abordado estar presente no cotidiano do aluno. As críticas ao ensino atual de química vão desde a postura passiva dos alunos na sala de aula, a qual pode ser explicada pela maneira passiva como eles têm sido considerados na escola, até os métodos de avaliação¹. No entanto, os recursos didáticos inovadores: Projeto Escola e Cidadania², Livro Química e Sociedade³ e Revista Química Nova na Escola, são materiais que mostram uma visão mais ampla sobre os conteúdos de Química tendo uma abordagem interdisciplinar. Os materiais são contextualizados e apresentam uma linguagem de fácil acesso o que possibilita a compreensão não só dos professores mais principalmente dos alunos. Esses recursos trazem também tópicos sobre a História da Química e mostram a importância de utilizar recursos inovadores durante as aulas de Química. O presente trabalho teve como objetivo verificar se alunos concluintes do curso de graduação em Licenciatura Plena em Química e Licenciatura Plena em Ciências Naturais – Habilitação Química conheciam tais recursos.

Resultados e Discussão

Quando questionados se conheciam algum recurso inovador para o Ensino de Química, 60,0% afirmaram conhecer tais recursos, 40,0% declararam não conhecer nenhum tipo de recurso inovador, porém dos que afirmaram conhecer algum recurso inovador para o Ensino de Química somente citam como exemplo jogos e softwares. Acerca dos recursos didáticos inovadores: Livro Química e Sociedade, Revista Química Nova na Escola e Fascículos Projeto Escola e Cidadania, 63,3% afirmaram conhecer a Revista Química Nova na Escola, 30,0 % conhecem o Livro Química e Sociedade, 6,7% declararam não conhecer nenhum

35ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

desses recursos didáticos, e nenhum dos entrevistados conhecem os fascículos Projeto Escola e Cidadania. Acerca das metodologias que pretendem utilizar nas suas aulas quando formados tivemos como resposta: recursos audiovisuais (30%), experimentação (23,5%), analogias de música (6,5%) e livro didático (3,5%).

Conclusões

Apesar de 90,3% dos entrevistados conhecerem recursos como Revista Química Nova na Escola e Livro Química e Sociedade, os mesmos não são citados em nenhuma das respostas, demonstrando que ainda se faz necessário uma maior divulgação destes recursos para que possam ser empregados durante as aulas de Química, já que estes têm uma proposta inovadora para o Ensino de Química. Também pode-se verificar um fator preocupante, pois 36,60% dos entrevistados não sabem que metodologias utilizarão em sala de aula, sendo que estes alunos já cursaram quase que 100% do curso de graduação e realizaram estágios supervisionados em Instituições de Ensino Básico. As metodologias mais citadas são recursos audiovisuais (*datashow*) e experimentação, acredita-se que estas metodologias são mais citadas por serem mais fáceis do aluno visualizar determinado assunto que está sendo ministrado em sala de aula, apesar de haver dificuldades quanto ao suporte para adotar tais metodologias nas escolas.

Agradecimentos

Agradecemos aos alunos do Curso de Licenciatura em Química das universidades pesquisadas.

¹ SANTOS, W. L. P. dos; SCHNETZLER, R. P. *Educação em Química: Compromisso e cidadania*, Rio Grande do Sul: Unijuí, 2003.

² NARCISO JUNIOR, J. L.; JORDÃO, M. P. *Projeto Escola e Cidadania Química*. São Paulo: Editora do Brasil, 2000.

³ SANTOS, W. L. P.; MÓL G. S. *Química e Sociedade*. São Paulo: Nova Geração, 2005.