

Contribuições de artigos científicos para a formação acadêmica: análise de opiniões de licenciandos em química

Mauro Roger Batista Pousada Gomez (IC), e Gelson Ribeiro dos Santos (PQ)
mauro_bpgomez@yahoo.com.br

Departamento de Educação – Universidade Nove de Julho. Av. Adolfo Pinto, 109, São Paulo.

Palavras Chave: *artigo científico, licenciandos, química.*

Introdução

Em esfera nacional, o emprego de artigos científicos (AC's) como recurso didático em disciplinas de cursos de graduação em química tem sido reportado como estratégia válida no alcance de habilidades desejáveis ao profissional de química^{1,2}. É importante ressaltar que boa parte desses estudos descrevem estratégias de ensino desenvolvidas em cursos de bacharelado em química oferecidos por instituições públicas de ensino.

O trabalho com esse tipo de material por graduandos matriculados em instituições privadas de ensino pode assumir um caráter diferenciado: para esses alunos o uso de AC's pode vir a ser encarado como uma oportunidade adicional de contato com a literatura específica de sua área, se considerarmos que boa parte das atividades de pesquisa - que naturalmente demandam a familiaridade com esse tipo de texto - tende a se concentrar em um número reduzido de instituições financiadas com capital público.

Partindo desse pressuposto, o presente trabalho teve como objetivo reunir algumas considerações a respeito de opiniões expressas por dois grupos de licenciandos em química sobre a finalidade de AC's e a sua contribuição na formação acadêmica.

Acreditamos que a difusão de tais considerações, em conjunto com o conhecimento do perfil de leitores desses estudantes, pode viabilizar um cuidadoso planejamento de atividades cujo material principal seja o AC.

Resultados e Discussão

Foram envolvidos nesse processo 48 licenciandos em química matriculados em uma universidade privada, sendo que na ocasião 33 alunos cursavam o 2º semestre do curso e os outros 15 alunos estavam matriculados no 4º semestre. O questionário, idealizado a partir de sugestões presentes na literatura³, foi inicialmente elaborado com o intuito de traçar um perfil dos hábitos de leitura desses estudantes e posteriormente complementado com as questões que se relacionavam com o conhecimento e a utilização de AC's.

As respostas oferecidas pelos estudantes às perguntas “*Explique brevemente qual é a finalidade de um artigo científico*” e “*De que maneira você acredita que o contato com artigos científicos da área pode contribuir para a sua formação enquanto licenciando em química?*” foram avaliadas e aqui são apresentadas na forma de categorias, que reúnem a maioria das opiniões identificadas.

- Categoria que reflete a finalidade dos AC's: “*reunião de informações*”, “*apresentação detalhada de métodos e resultados de uma pesquisa*”, “*transmissão de conhecimento científico*”, “*divulgação detalhada de uma pesquisa*”;
- Categoria que reflete as contribuições advindas do contato com AC's: “*traz atualização*”, “*mostram a química de maneira diferente*”, “*ampliação e aquisição de conhecimentos*”

Opiniões que expressam a finalidade de AC's para “*direcionamento de informações a um público específico*” e a contribuição de AC's no “*enriquecimento de vocabulário*” e na “*demonstração do funcionamento da ciência*” foram identificadas em menor quantidade.

Conclusões

As opiniões expressas pelos alunos a respeito da finalidade dos AC's refletem um conhecimento aceito sobre a finalidade desse tipo de texto, independente do semestre cursado pelo aluno. Os possíveis benefícios apontados são consistentes com aqueles comumente reportados na literatura. De fato, algumas atividades oferecidas em disciplinas cursadas por esses alunos podem ter contribuído para o elevado número de respostas que acenam para o envolvimento prévio desses licenciandos com os AC's.

Agradecimentos

Aos alunos participantes da pesquisa.

¹ Massi et al. *Quim. Nova*, 2009, v.32, n.2, p. 503-510.

² Santos, G.R.; Sá, L.P.; Queiroz, S.L. *Quim. Nova*, v.29, n.5, p.1121-1128

³ Teixeira Jr., J.G; Silva, R.M.G. *Quim. Nova*. 2007, v.30, n.5, p. 1365-1368