

Aplicação de uma proposta de ensino com abordagem temática nas aulas de química na Educação de Jovens e Adultos

Michele Asley A. Lima^{1,2} (PG), Leôncio M. de Sousa¹ (PG), Roberto Wagner da S. Gois¹(PG), Davi Tintino² (FM), Emanuel A. de Sousa² (FM), Helenice L. Barbosa² (FM), Gilvandete M. P. Santiago^{1,3}(PQ).

¹Curso de Pós-Graduação em Química – Universidade Federal do Ceará, ²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Campus Macau, ³Departamento de Farmácia – Universidade Federal do Ceará.

Palavras Chave: Educação EJA, educação em química, densidade.

Introdução

A aula tradicional de Química pauta-se na memorização, repercutindo em aulas monótonas e sem a participação discente. Os conteúdos ministrados não o fazem, assim, refletir sobre os fenômenos vivenciados no dia-a-dia, dificultando a relação entre o conteúdo e sua prática social. Para os alunos da modalidade “Educação de Jovens e Adultos”, em especial, recomenda-se o desenvolvimento de estratégia, utilizando experimentos, jogos e outros recursos didáticos, visando à dinamização do processo de aprendizagem em Química. Nesta perspectiva, destaca-se a densidade, tema motivador e rico conceitualmente, que permite desenvolver e compreender conceitos físico-químicos e a sua importância, conforme as suas necessidades diárias, a partir de experimentos realizados com materiais simples, que fazem parte do cotidiano do aluno¹. Essas atividades ajudam a refinar suas próprias intuições sobre o mundo das ciências, partindo de ações que lhe permitem melhor materializar o conteúdo discutido.

Resultados e Discussão

A ideia deste trabalho surgiu após discussões sobre as possíveis formas de contextualizar e despertar maior interesse por parte dos alunos para com os conteúdos abordados no ensino de Química. Inicialmente, os alunos foram divididos em grupos e então, a cada grupo foi designada um material para medir a densidade². A primeira atividade desenvolvida foi à transferência de 1quilograma de cada material para uma garrafa plástica, verificando assim as diferenças de volume. Finalizada a transferência, cada grupo apresentou os dados obtidos e foi aberta a discussão sobre os volumes em questão. Logo após pesaram utilizando uma balança portátil dois gramas do seu material e com o auxílio de uma proveta contendo uma exata quantidade água, despejaram cautelosamente a amostra e verificaram o volume deslocado. A partir de todos estes dados obtidos calcularam a densidade de cada amostra. Terminado os resultado e discussão, os grupos receberam como uma última tarefa relacionar os dados obtidos com a utilização da venda de alguns alimentos em feiras

através da medida em uma lata de óleo vazia e também a diferença entre a venda por pesagem ou por volume de alguns materiais como sorvete. Os integrantes dos grupos apresentaram posteriormente seus respectivos trabalhos³. Realizou-se então um debate, no qual foram discutidas a função e importância, do conhecimento sobre volume, massa e densidade dos materiais. Foi feita uma enquete com o intuito de saber qual importância do conteúdo abordado no cotidiano de cada um dos alunos.

Conclusões

Os resultados obtidos, através deste trabalho, mostraram uma relevante interação entre os alunos da EJA e os professores participantes, aprimorando, dessa forma, o processo de ensino-aprendizagem e alcançando um nível maior de vinculação da Química ao cotidiano destes alunos. Realizou-se uma avaliação diagnóstica do aluno de química em relação ao tema abordado facilitando o entendimento das dificuldades apresentadas pelos alunos. O conceito de densidade não é diretamente desenvolvido, sendo mais enfatizada a teoria e conceitos obtidos de livros.

Agradecimentos

A UFC, CNPq e CAPES, pelas bolsas e auxílios financeiros concedidos e ao IFRN/Macau.

¹Brady, J. E.; Russel, J. W.; Holum, J. R. *Tradução J.A. Souza. 3 ed. Técnicos e Científicos. Editora S.A. 2002, 1, 474.*

² Piaget, J.; Inhelder, B. *Zahar Editores, 1983.*

³ Cardoso, S. e Colinaux, D. *Quím. Nova, 2000, 23, 403.*