

GINQUÍMICA: MÉTODO PROBLÊMICO PARA O ENSINO CONTEXTUALIZADO DA DISCIPLINA QUÍMICA

Adeilda Magalhães Moura (IC), Kátiusca Lima Cezar* (IC), Jorge G. F. Lorenzo (PQ), Márcia de L. B. dos Santos (PQ), Patrícia R. Lemos (FM), Sayonara M. F. Araújo (IC)

* *katiuscacezar@hotmail.com*

IFPB – Curso de Licenciatura em Química - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID

Palavras Chave: *Ensino contextualizado, GinQuímica, método problêmico*

Introdução

Tendo em vista a pouca articulação entre o conteúdo escolar e a sua aplicação em situações-problema, a GinQuímica que teve como tema geral Meio Ambiente, realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Cônego Luiz Gonzaga de Oliveira, em João Pessoa, procurou desenvolver nos alunos, entre outras, a habilidade de articulação do conhecimento químico no enfrentamento de situações-problema associadas ao meio ambiente. Este método problêmico foi adotado para estimular a atividade cognitiva dos estudantes, visando contribuir com o desenvolvimento dos seus pensamentos críticos relacionados aos problemas ambientais vividos diariamente.¹ A GinQuímica contemplou provas surpresas e pré-determinadas, como por exemplo, a de conhecimentos gerais de química e a de produção de material alternativo e, ainda, possuía regras convergentes com seu tema. A competição ocorreu entre séries e cada prova abordava conteúdos das 3 séries do ensino médio.

Resultados e Discussão

Foram realizadas as provas de arrecadação de alguns materiais agressores ao meio ambiente (garrafas PET, bolinhas de desodorante roll-on, óleo usado, papel, pilhas, folhas de radiografias e latinhas de alumínio), grito de guerra, caracterização e paródia, produção de material alternativo com os próprios materiais arrecadados, bingo químico, conhecimentos gerais de química, jardinagem e arrecadação de alimentos para doação, como observado na figura 1.



Arrecadação de materiais

Mascote do 2º Ano

Jardinagem

Figura 1. Algumas provas da GinQuímica

A prova de arrecadação de materiais consistiu em mobilizar e conscientizar os alunos quanto à

importância da coleta seletiva e da reciclagem para a preservação ambiental. No total, os alunos conseguiram arrecadar mais de 3.500 garrafas, 150 L de óleo, 40 Kg de papel, 1000 latinhas e 170 bolinhas de desodorante. Essa prova despertou nos alunos perguntas relacionadas aos conteúdos de química e estimulou-os a procurar soluções para alguns problemas ambientais, conforme descrito em Nunez, 2004. Alguns dos materiais arrecadados serão utilizados para a produção de objetos que contribuem para o ensino da disciplina de Química.

A prova do grito de guerra, paródia e caracterização, realizada pelos alunos de acordo com os subtemas de cada série (poluição das águas para o 1º ano, coleta seletiva para o 2º e reciclagem para o 3º ano) estimulou a criatividade e a busca pelo conhecimento científico associado às situações cotidianas assim como as demais provas.

Foram arrecadadas 30 mudas de plantas ornamentais que foram plantadas nos canteiros da escola. Conseguiu-se, ainda, por meio das demais provas, orientar os alunos na utilização dos conhecimentos de química, adquiridos nas aulas, no exercício da cidadania relacionada à prática ambiental consciente.

Conclusões

A GinQuímica contribuiu de maneira prática para o desenvolvimento de alguns conteúdos de Química dentro de uma abordagem ambiental proporcionando uma participação mais efetiva dos alunos no processo de ensino-aprendizagem da disciplina, sendo notado um aumento no interesse pelas aulas de química. Além disso, promoveu uma preocupação com o meio ambiente tanto nos alunos quanto na comunidade escolar em geral.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil.

¹ Nunez, I.B.e Ramalho, B.L. *Fundamentos do Ensino-Aprendizagem das Ciências naturais e da matemática; O novo ensino médio.* 2004, p. 157, 171.