

Encadeados – O Jogo que Constrói o Conhecimento

João de Deus L. Ferreira^{1*}(IC), Luciana N. Camargo¹(PQ), Sérgio M. Soares¹(PQ). E-mail: joaodlf@hotmail.com

¹ Universidade Católica de Brasília, UCB, QS 07 lote 1, EPCT, Águas Claras, Taguatinga – DF

Palavras Chave: Cadeias Carbônicas, Química Orgânica, Jogos Didáticos

Introdução

O jogo educativo tem duas funções. A primeira é a função lúdica, possibilitando o divertimento dos alunos, quando escolhido voluntariamente. A segunda é a função educativa, ensinando qualquer coisa que complete ao indivíduo em sua sabedoria e sua percepção de mundo. A simetria entre essas duas funções resume o objetivo do jogo educativo.¹ O atual ensino da Química Orgânica nas escolas não é o que se deseja, nem na forma de ensinar nem no conteúdo. É inadequado o conteúdo porque se gasta muito tempo com assuntos de pouco interesse. A capacidade criativa e o espírito crítico são pouquíssimos incentivados.²

Neste sentido, este trabalho visa à confecção de um novo jogo didático, que abordará o conteúdo de cadeias carbônicas no qual contribuirá como instrumento de dinamização e facilitação do processo de aprendizagem no Ensino Médio (EM).

Resultados e Discussão

Durante o trabalho, pesquisou-se sobre jogos de fácil entendimento para o público-alvo, quais tipos de cadeias carbônicas poderiam ser utilizadas para introdução do conteúdo e a forma como os alunos identificariam as cadeias em questão. Para o jogo propriamente dito, foram confeccionadas as cartas objetivo, que possuem informações sobre a cadeia em questão. Para auxiliar o aluno durante o jogo, criaram-se as cartas explicativas, com introduções básicas de ligações dos principais átomos. Posteriormente, foram confeccionadas as cartas ajuda, que servem de subsídio para o aluno, caso surja alguma dúvida em relação às cadeias que deveria identificar (Figura 1).

Definiu-se quatro cores para dividir e identificar a quantidade de jogadores tornando o jogo didático e de fácil entendimento. As regras definidas são simples, para adequar-se a faixa etária e aos jogadores que possivelmente, nunca viram ou possuem pouco conhecimento acerca do conteúdo de cadeias carbônicas. Pode-se colocar novas cadeias carbônicas no tabuleiro a fim de instituir diversos níveis de dificuldades para o jogo, encorajando os alunos a estudos freqüentes para a sua resolução. Ganha o jogo quem identificar o maior número de cadeias carbônicas no tabuleiro (Figura 2).

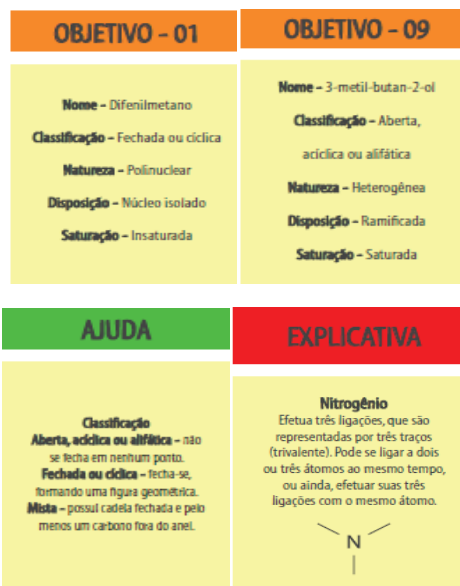


Figura 1. Exemplo das cartas objetivo e cartas ajuda e explicativa

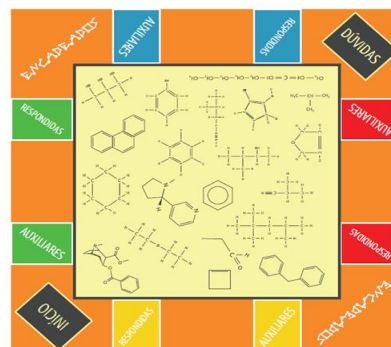


Figura 2: Tabuleiro do Jogo Encadeados

Conclusões

Espera-se ao final do trabalho desenvolver um jogo didático voltado para a disciplina de Química Orgânica auxiliando os estudantes de EM a desenvolver as competências e habilidades propostas nos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais). A aplicação e avaliação do novo jogo para turmas de EM compreendem a perspectiva desse trabalho.

¹ Kishimoto, T.M. *O jogo e a educação infantil*. São Paulo: Pioneira, 1996.

² Justí, R.S.; Ruas, R.M. *Química Nova na Escola*, n.5, 1997.