

## PIBID da Licenciatura em Química da UEPG: primeiros resultados.

Patricia O. H. do Canto (IC)<sup>1</sup>, Camila de Paiva (IC)<sup>1</sup>, Letícia P. Glugoski (IC)<sup>1</sup>, Davi S. Galvão (IC)<sup>1</sup>, Charles Carvalho (IC)<sup>1</sup>, Tiago Jacumasso (IC)<sup>1</sup>, Gabriel de S. Santos (IC)<sup>1</sup>, Rosimara Zittel (IC)<sup>1</sup>, Tathiane Milaré (PQ)<sup>2</sup>, Mauro M. Carneiro (FM)<sup>3</sup>, Alexandra Kraushaar (FM)<sup>3</sup>, Sandro X. de Campos (PQ)<sup>4</sup>, Leila I. F. Freire (PQ)<sup>4\*</sup>.

\* [pibid.licquim.uepg@hotmail.com](mailto:pibid.licquim.uepg@hotmail.com)

<sup>1</sup> Curso de Licenciatura em Química – UEPG.

<sup>2</sup> Departamento de Química – UEPG.

<sup>3</sup> Secretaria de Educação – SEED.

<sup>4</sup> Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino – UEPG.

Palavras Chave: *Iniciação, docência, comunicação, universidade, escola, formação.*

### Introdução

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) da Universidade Estadual de Ponta Grossa é um grupo de iniciação a docência que tem por finalidade criar um canal de comunicação entre a universidade e a escola pública com o objetivo de melhorar a formação do acadêmico, auxiliar o professor da rede de ensino focando aproximar a escola da comunidade na qual ela está inserida. Os alunos participantes do subprojeto PIBID-UEPG da Licenciatura em Química têm seus trabalhos guiados por quatro projetos distribuídos em: diagnóstico e reconhecimento da comunidade escolar, entrevistas dos pais e alunos que compõe esta comunidade, observação, participação e iniciação à docência, preparo de material didático e execução de uma mostra de conhecimentos científicos. Ao final de dois anos de trabalho o grupo deve publicar artigos com resultados do trabalho em um livro.

Nesta primeira fase foram desenvolvidos trabalhos como grupos de estudos sobre temas do Ensino de Química, CTS e Educação problematizadora na perspectiva Freireana; diagnóstico sócio-educacional das escolas e seus sujeitos; reconhecimento da profissão docente; classes de apoio para alunos com dificuldades de aprendizagem; minicursos; observação e participações em aulas; aulas ministradas; elaboração/pesquisa de atividades experimentais e materiais didáticos inovadores; pesquisas científicas em Ensino de Química/CTS e seminários internos sobre pesquisa.

### Resultados e Discussão

O PIBID da Licenciatura em Química tem atividades realizadas em escolas e na universidade. Alguns resultados obtidos durante os primeiros nove meses de trabalho são:

- Elaboração de resumos para participação em evento científico regional da área de química.
- Melhoria dos problemas identificados relativos aos processos de ensino por parte dos professores.
- Melhoria do processo de formação de professores (inicial e continuada) visando à autonomia, criticidade e emancipação, por

meio de práticas educativas desenvolvidas na escola.

- Constituição do professor pesquisador: aquele que problematiza e pesquisa a própria prática docente.
- Incentivo para o exercício do magistério por parte dos licenciandos.
- Sensibilização para a importância da colaboração por parte dos professores das escolas no processo de formação inicial dos licenciandos em atuação de estágio (professores co-formadores).
- Desenvolvimento da criatividade dos futuros professores para a elaboração de materiais didáticos e de desenvolvimento de práticas docentes inovadoras.
- Consolidação de espaços de troca de experiências e trabalho colaborativo.
- Criação de um canal universidade-escola de contribuição para a superação de problemas sociais, ambientais, científicos e tecnológicos da comunidade escolar (interna e externa).
- Criação e consolidação de um grupo de pesquisa sobre ensino de química.
- Fortalecimento da área de ensino que química dentro do curso de Licenciatura em Química. O que veio a contribuir para a construção de conhecimento científico-educacional para indicar e iluminar modificações na proposta político-pedagógica curricular do Curso de Licenciatura em Química, principalmente no que tange às disciplinas da área de ensino de química.

### Conclusões

Os trabalhos realizados na escola em conjunto com a comunidade, professores, pais, alunos e universidade tem representado o início de uma proximidade que pode melhorar a qualidade do ensino em longo prazo, além da grande identificação profissional que tem gerado nos acadêmicos.

### Agradecimentos

Agradecemos à Capes, às escolas, professores, pais e alunos participantes.