

Pesquisa em Ensino de Química da USP: uma análise das referências bibliográficas citadas

Tathiane Milaré (PG)^{1,2}, Daisy de Brito Rezende (PQ)^{1,3}

¹ Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências, Universidade de São Paulo

² Departamento de Química, Universidade Estadual de Ponta Grossa; tmilare@uepg.br

³ Departamento de Química Fundamental, Instituto de Química, Universidade de São Paulo; dbrezend@iq.usp.br

Palavras-Chave: Pesquisa em Ensino de Química, Referenciais teóricos; USP.

Introdução

A Pesquisa em Ensino de Química (PEQ) tem crescido significativamente nos últimos anos, principalmente na Universidade de São Paulo (USP), onde é desenvolvida em cursos de Pós-Graduação em Química, Educação ou Ensino de Ciências. Essa característica remete à necessidade de verificar diversos aspectos dessa produção, considerando questões sobre seus fundamentos, tendências, aplicabilidade das conclusões e resultados, dentre outros.¹ Como parte de nossos estudos, o objetivo deste trabalho é relatar e identificar a literatura citada em Dissertações e Teses em Ensino de Química (EQ) produzidas na USP entre os anos de 2005 a 2009.

Inicialmente, os trabalhos foram identificados na Biblioteca Digital de Dissertações e Teses da USP e nos cadernos indicadores da CAPES, através da busca das palavras “ensino”, “química”, “ensino de química” e/ou “educação química” nos títulos, resumos, palavras-chave ou assunto. Foram considerados como PEQ os trabalhos que: a) visam à melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem em Química em qualquer nível de ensino; b) abordam e discutem algum conhecimento químico ou conteúdo químico escolar e c) utilizam referenciais teóricos relacionados ao ensino das ciências, didática das ciências e outras áreas afins como apoio às discussões sobre aspectos diversos dos processos de ensino e de aprendizagem.

As referências bibliográficas dos trabalhos foram analisadas em função de seu tipo (livros, periódicos, atas de eventos, etc.).

Resultados e Discussão

No período investigado, foram identificadas 65 Dissertações e Teses em EQ, sendo 15 de Programas de Pós-Graduação em Química, 6 da Educação e 44 de Ensino de Ciências. Devido à falta de acesso de alguns trabalhos em forma de arquivo eletrônico, foram analisados 58 desses trabalhos. Na Tabela 1, são apresentados os tipos de referenciais utilizados nos trabalhos em cada Programa de Pós-Graduação.

Os periódicos mais utilizados como referência diferenciam-se em cada área de pós-graduação. Na área de Química, o *Journal of Chemical Education* é

34^a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

o mais citado (27,7%); seguido pela Química Nova (5,5%). Na área de Educação, 10,9% dos periódicos referem-se à *Science Education* e 8,3% à revista Educação e Sociedade. Na área de Ensino de Ciências, o periódico mais citado é a revista *Enseñanza de las Ciencias* (8,7%), seguida pela *Science Education* (5,4%). Quanto aos Anais e Atas de eventos, o Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) é o evento mais citado nos trabalhos da área de Química (48,8%) e da área de Ensino de Ciências (13,5%). Na área de Educação, nenhum evento foi priorizado nas referências. Entre os 102 eventos citados, o ENPEC corresponde a 29,1% das referências, o Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ) a 8,6% e as Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira de Química (RASBQ) a 7,4%.

Tabela 1. Tipos de referências utilizadas na PEQ nos Programas de Pós-Graduação.

Tipos de Referências	Áreas da Pós-Graduação		
	Quim ^a	Educ ^b	EnsCi ^c
Periódicos	642 51,1%	275 31,4%	957 39,5%
Livros	284 22,6%	449 51,2%	996 41,1%
Atas / Anais de eventos	170 13,5%	54 6,2%	126 5,2%
Dissertações, Teses, Monografias	76 6,0%	21 2,4%	123 5,1%
Páginas da Internet	72 5,7%	19 2,2%	110 4,5%
Documentos Oficiais	6 0,5%	18 2,1%	72 3,0%
Outros	7 0,6%	41 4,7%	37 1,5%
Total	1257	877	2421

Total de trabalhos analisados por área: a. Química (14); b. Educação (6); c. Ensino de Ciências (38).

Conclusões

Através da análise realizada, é possível verificar particularidades no que se refere ao uso de periódicos. Nota-se a influência de periódicos estrangeiros na PEQ da USP, assim como a importância dos eventos como ENPEC, ENEQ e RASBQ.

¹ Sánchez-Gamboa, S. *Pesquisa em Educação*, Chapecó: Argos, 2007.