

Considerações sobre as expectativas dos professores da rede pública de ensino sobre o Curso de Especialização Redefor/Unesp - Química

Valéria Fernandes Monteiro (FM)*; Ana Paula Terezan (PQ); Caio F. Gromboni (PG); Rosebelly N. Marques (PQ); Camila S. da Silva (PG); Maurício C. Palmieri (PQ); Marcos Pivatto (PQ); Luiz Antonio A. de Oliveira (PQ), Olga Maria M. de Faria Oliveira (PQ). *e-mail: mtavaleria@hotmail.com

Instituto de Química - UNESP – Câmpus de Araraquara

Palavras Chave: REDEFOR, EaD, Química, expectativas.

Introdução

A Formação Continuada de Professores viabiliza uma sólida formação do professor e possibilita alcançar a competência profissional, necessária para refletir a sua prática educativa. Por intermédio da Educação a Distância (EaD) é possível ultrapassar as dimensões geográficas atendendo as necessidades dos sistemas públicos de ensino, no que se refere ao processo de formação continuada de professores e atendendo a Política de Formação Continuada de Professores do Ensino Fundamental e Médio do Estado de São Paulo. Com esse objetivo criou-se o Programa REDEFOR, convênio entre a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEESP) e a UNESP, USP e UNICAMP, para oferecimento de cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância (semi-presencial). Está em andamento o Curso de Especialização em Química, desde outubro de 2010, sob responsabilidade da UNESP. A turma é composta por professores de Química do Ensino Médio da rede pública de ensino (pós-graduandos).

No ambiente virtual de aprendizagem (AVA), plataforma *TelEduc*, os cursistas podem fazer uso de diversas ferramentas tais como diário de bordo, correio, fórum de discussão, leitura e atividades. Dentre as primeiras atividades solicitadas no primeiro módulo do Curso, os pós-graduandos deveriam registrar suas expectativas sobre o Curso e sua experiência em EaD.

Este trabalho apresenta as expectativas dos cursistas em relação ao Curso de Especialização Docente em Química. Consideramos importante fazer uma análise dessas expectativas, pois elas refletem na dinâmica do Curso e podem trazer contribuições significativas para a melhoria tanto do curso em andamento como para o oferecimento deste para outras turmas.

Resultados e Discussão

O Curso conta com 6 turmas, tendo 50 pós-graduandos em cada uma e um orientador educacional *on-line* (tutor) responsável por cada turma. Os cursistas registraram em seus diários de bordo, as expectativas em relação ao Curso

conforme solicitado nas primeiras atividades realizadas no AVA. Apresentamos um panorama geral das expectativas, provenientes da análise dos relatos dos professores. Foram ao todo, registradas 262 postagens e os relatos contemplaram aspectos diversificados. Na análise dos relatos, foram identificadas categorias que apontam aspectos relevantes sobre a prática docente e principalmente pela busca em superar as dificuldades existentes durante seus trabalhos na sala de aula. As categorias identificadas foram: a) Aumentar o conhecimento, aprimoramento de conteúdos (59,8% das postagens); b) Melhorar a prática docente (38,3%); c) Troca de conhecimento com colegas e tutores (25,6%); d) Novas Metodologias de ensino e aprendizagem (15,9%); e) Aprender a trabalhar em plataformas de cursos *on-line* (5,7%); f) Contribuir com a educação em geral (2,6%); g) Acrescentar na vida pessoal (1,5%); e h) Evolução funcional (0,8%).

Conclusões

Muitos professores aspiram a melhoria de sua prática docente, no sentido de obterem com o curso, contribuições que gerem transformações em seu fazer profissional, principalmente no que se refere à dinâmica da sala de aula, às metodologias de ensino, conteúdos, materiais didáticos e sugestões de leitura. A troca de conhecimento e interação com outros colegas de profissão também têm destaque nos relatos dos professores, o que pode ser favorecido pela EaD, propiciando compartilhamento de vivências e experiências que, em alguns casos, não seria possível. Assim, os professores que pertencem a Diretorias de Ensino muito distantes geograficamente têm a oportunidade de trabalhar em parceria com outros colegas, podendo interagir, divulgar seu trabalho de sala, conhecer contextos diferentes e socializar suas conquistas e vivências.

Agradecimentos

Ao IQ/UNESP pelo apoio.

SÃO PAULO/SEE; REDEFOR. *Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Química (Ensino Médio)*. SEESP: São Paulo, 2010.