

RECICLAGEM DE PILHAS E BATERIAS: UMA ABORDAGEM CTS PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Humberto Gomes da Silva Neto¹ (PG)*, Cybelle Carlota de Moura Patú (FM)² e Clebson Batista da Silva¹ (IC). hgsnquimica@gmail.com

(1) Departamento de Química Fundamental, Universidade Federal de Pernambuco, Av. Luiz Freire s/n, CDU, CEP 50740-540, Recife – Pernambuco.

(2) Instituto de Educação de Ouro Preto, R. Carvalho, 13, Ouro Preto. CEP 51020-170, Olinda - Pernambuco.

Palavras Chave: *Reciclagem de pilhas e baterias, conscientização ambiental.*

Introdução

A inclusão de temas sociais é uma questão central e os problemas científicos abordados nas aulas devem estar associados às necessidades sociais e aos processos tecnológicos. Dessa forma, ensinar química na perspectiva CTS pode se constituir em uma forma de criar consciência civil com responsabilidade social e política e proporcionar recursos intelectuais necessários ao julgamento, avaliação, e tomada de decisão frente às aplicações e implicações sociais do desenvolvimento científico e tecnológico¹. O presente trabalho fruto de um projeto apresentado na feira de Ciências do Instituto de Educação de Ouro Preto (IEOP), envolveu a temática ambiental com o tema “*Reciclagem de pilhas e baterias: Uma Contribuição Ecológica*”. As pilhas e baterias são consideradas um problema bastante vigente, porém pouco discutido apesar de fazerem parte comum em nosso cotidiano. Por esse motivo, o objetivo deste trabalho visa promover à conscientização ambiental sobre os efeitos negativos do uso de pilhas e baterias utilizando uma abordagem CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).

Resultados e Discussão

O projeto foi realizado com 14 alunos do 9º ano do ensino fundamental e apresentado como um telejornal ao vivo de maneira interativa e divertida (ver Figura 1). Inicialmente foi realizado um seminário pelo professor, com o auxílio do data-show, sobre o conceito de pilhas e baterias, sua contribuição para o impacto ambiental e sua forma de reciclagem proporcionando a reflexão por parte dos alunos sobre o papel que podem desempenhar no meio ambiente. De certa forma a aula foi permeada por uma abordagem CTS, pois proporciona aos mesmos uma compreensão do conhecimento químico e sua relação com os aspectos sociais. A preocupação socioambiental foi despertada nos alunos no decorrer do projeto no qual surgiu a idéia de expor a informação através de um telejornal. A produção dos textos foi elaborada pelos alunos baseado nas pesquisas realizadas pelos mesmos em livros, sites de internet e revistas junto com os professores responsáveis. No final da apresentação do “telejornal” os “repórteres”

levantaram indagações a respeito do uso, descartes e prevenção contra os impactos ambientais suscitados pelas pilhas e baterias. A interação foi bastante satisfatória, pois foi possível perceber o interesse pela temática por meio das discussões socioambientais bem como, a absorção da mensagem transmitida. Além disso, foram recolhidas pilhas e baterias trazidas pelos participantes para serem descartados em um papapilhas construído pelos alunos que por sua vez foi conduzido para o seu devido destino.



Figura 1: (a) mostra a atenção dos participantes durante a apresentação; (b) mostra os alunos interpretando os repórteres de estúdio do telejornal ambiental (JA) e (c) mostra o repórter de campo entrevistando o especialista ambiental representado pelos alunos.

Conclusões

O trabalho com reciclagem de pilhas e baterias com a abordagem CTS tem contribuindo positivamente na aquisição de conhecimentos e na formação dos alunos como cidadão atuante e transformador da realidade em que vive. Trabalhos que visam à educação ambiental devem ser desenvolvidos de modo que haja compreensão de que o mundo depende da conscientização sobre preservação e conservação da natureza.

Agradecimentos

Aos alunos do 9º ano do IEOP e coordenação.

¹ SILVA, R. M. G. da. *Ensino de ciências e cidadania*. In: SCHNETZLER, R. P. *Ensino de ciências: fundamentos e abordagens*. Campinas: R. Vieira Gráfica e Editora Ltda., 2000.