

## Contribuição de atividades do PIBID/QUÍMICA na formação de futuros professores de química

Nathalia Talita Candido de Oliveira (IC)<sup>1\*</sup>, Filipe Torres da Silva (IC)<sup>2</sup>, Marlene Barbosa Vieira (IC)<sup>3</sup>, Edenia Maria Ribeiro do Amaral (PQ)<sup>4</sup> \*talitaa4\_@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, Rua Dom Manoel de Medeiros,s/n,Dois irmãos 52.171-900, Recife-PE;

*Palavras Chave: atividades docente, PIBID/CAPES, formação de professores*

### Introdução

Neste trabalho, buscamos apresentar e fazer uma breve avaliação sobre as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID-UFRPE, especificamente com relação ao Curso de Licenciatura em Química, no sentido de apontar as contribuições deste programa para a formação de futuros professores de química. O PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – foi criado com a finalidade de valorizar o magistério e apoiar estudantes de licenciatura plena das instituições federais e estaduais de educação superior [1]. Na UFRPE, o PIBID foi implantado inicialmente em 6 cursos de Licenciatura: Química, Física, Biologia, História, Matemática, Computação, Lic. Agrícola [2].

Nesse contexto, o grupo de bolsistas e professores do PIBID/QUÍMICA focou como objetivo levar o conhecimento químico à escolas públicas de forma contextualizada e interdisciplinar, visando alcançar melhor qualidade de ensino-aprendizagem. Promover formação de qualidade para licenciandos, tendo melhor aproveitamento acadêmico e crescimento profissional.

Para o planejamento e execução de atividades no âmbito do PIBID/QUÍMICA, inicialmente, o grupo de 8 bolsistas fez um estudo diagnóstico das escolas em que iriam atuar para identificar necessidades de ação didática e pedagógica. Todos os pontos levantados eram levados para discussão em reuniões semanais, nas quais ocorriam: discussão de propostas e textos, apresentações de seminários e avaliação das ações realizadas. Com a participação dos supervisores das escolas, eram desenhadas novas atividades de acordo com as demanda escolar. A cada dois meses, o grupo fazia uma sistematização e avaliação das atividades desenvolvidas e apresentava os resultados em reunião geral do PIBID na universidade.

### Resultados e Discussão

Em um ano de trabalho (2009/2010), foram realizadas atividades como: aulas de reforço, atividades experimentais, cursos de férias, plano didático de aulas, projetos escolares, e outros. Com a experiência acumulada, o PIBID/QUÍMICA optou por se subdividir em três grupos de pesquisa/ação, cada um responsável por propor atividades didáticas com uma discussão teórica específica:

**1. Grupo de Teatro:** visa discutir sobre o teatro-educação, focando jogos teatrais e improvisação para a discussão de conceitos químicos. Em 2010, este grupo apresentou a primeira peça teatral para todos os alunos do curso, promovendo discussões sobre História da Química e ofertou uma oficina de teatro para licenciandos.

**2. Grupo de Experimentação:** visa discutir sobre a importância das atividades experimentais para o ensino de química e propor atividades didáticas que incluam experimentos para contextualização de assuntos abordados em sala de aula. Este grupo realizou atividades de laboratório com alunos das escolas e ofertou uma oficina para licenciandos.

**3. Grupo de Vídeo:** visa discutir o uso de ferramentas de áudio/vídeo e outras tecnologias no ensino de química. Este grupo tem feito um levantamento sistemático de materiais didáticos de química disponíveis na web.

Todos os bolsistas participaram de pelo menos um evento científico com apresentação de trabalhos.

### Conclusões

A partir do PIBID, constatamos que na interação escola-universidade, o licenciando pode vivenciar oportunidades de uma formação docente, pautada em questões reais do exercício profissional. O engajamento nas atividades da escola orientado pela discussão de pesquisas acadêmicas parece promover maior autonomia para a ação pedagógica e maior reflexão sobre a profissionalização docente. Isso pode contribuir efetivamente para a melhoria do ensino de química em um futuro próximo.

### Agradecimentos

A CAPES pela concessão de recurso do PIBID.

<sup>1</sup> (PIBID). 2010 [Online]. Home Page:

<http://www3.utfrpe.edu.br/estrutura-universitaria/pro-reitorias/prograd/programas-academicos/programa-institucional-de-bolsa-de-iniciacao-a-docencia-pibid>

<sup>2</sup> Analisando Algumas Contribuições do PIBID-QUÍMICA para a formação na licenciatura. 2010 [Online]. Home Page:

<http://www.sigeeventos.com.br/jepex/inscricao/resumos/0001/R0546-1.PDF>