

## A importância das aulas de química no ensino médio

William Milani (IC)<sup>1\*</sup>, Enelzir Steil<sup>2</sup> (FM), Santiago Francisco Yunes<sup>1</sup> (PQ), José Carlos Gesser<sup>1</sup> (PQ).

\*E-mail: [william.qmc.ufsc@gmail.com.br](mailto:william.qmc.ufsc@gmail.com.br)

<sup>1</sup> Departamento de Química - Universidade Federal de Santa Catarina CEP 88040-900.<sup>2</sup> Escola de Educação Básica Getúlio Vargas.

Palavras Chave: PIBID, aulas de química, conhecimento, interesse, importância.

### Introdução

No âmbito das licenciaturas em química, o modelo de formação docente, chamado racionalidade técnica, não articula o conhecimento teórico à prática efetiva de sala de aula. Isto pode ser observado nos currículos 3+1 em que só ao final do curso os estudantes têm acesso ao desenvolvimento de atividades na escola campo, por meio de poucas horas de estágio<sup>1</sup>. As diretrizes para a formação de professores no Brasil estão caminhando no sentido de minimizar essa distância entre a teoria e prática docente na formação inicial, estabelecendo que a inserção do estágio deve-se dar a partir da segunda metade dos cursos de licenciatura<sup>2</sup>. Da mesma forma, o projeto PIBID vem para auxiliar na construção do conhecimento pedagógico e dar aos licenciandos a oportunidade de vivenciar *in loco* desde o início de sua formação e ao longo do curso os processos de mediação entre o conhecimento acadêmico e o escolar.

### Resultados e Discussão

O presente trabalho foi realizado em uma escola de ensino médio de Florianópolis, e teve como base de vivência as turmas de primeiro, segundo e terceiro ano do ensino médio. Os alunos responderam dois questionários com questões fechadas e questões abertas. Os pontos abordados foram sobre o interesse e a importância das aulas de química. O primeiro questionário foi realizado no início do ano letivo de 2009 e o segundo ao final do ano de 2010. Com a presença do PIBID durante todo o processo, dando suporte tanto para a professora regente quanto diretamente para os alunos, fazendo aulas práticas, monitorias, elaboração de aulas mais dinâmicas e interativas, foi constatado a partir da tabela 1 que houve um aumento no interesse pela disciplina de química.

A partir da questão relacionada sobre a importância das aulas de química administradas na escola obteve-se um resultado positivo quanto a importância da disciplina no cotidiano e como o que se aprende em sala de aula está relacionado diretamente com o seu dia-a-dia.

Como a questão era descritiva obteve-se vários relatos da importância da disciplina de química, 34<sup>o</sup> Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

conforme. Houve um entendimento positivo por parte dos alunos, sobre a importância e o interesse da disciplina nas séries fundamentais conclusivas e no ensino médio.

Destacamos então a seguir o relato de um aluno: "A química é importante pois está em tudo que você usa, e as aulas nos ensinam como tudo isso acontece".

Conclui-se que os alunos obtiveram um entendimento sobre a importância e a aplicabilidade da disciplina de química, tornando as aulas mais interessantes e mais produtivas, pois os alunos descobriram o porque da química ser uma disciplina obrigatória no currículo escolar.

Tabela 1. Levantamento sobre o interesse por química.

Ano	Classificação	Interesse por química.
2009-1	BOM	9%
	REGULAR	14%
	RUIM	77%
2010-2	BOM	22,29%
	REGULAR	29,75%
	RUIM	47,96%

### Conclusões

O processo de formação atual exige cada vez mais conhecimento, por parte do licenciando, nas relações do conhecimento científico acadêmico e a realidade escolar. Após levantamento, conclui-se que o projeto PIBID, pela vivência e proximidade com os alunos esclareceu o verdadeiro intuito de se aprender química fazendo com que o interesse pela disciplina também aumentasse.

### Agradecimentos

CAPES, PIBID, UFSC.

<sup>1</sup>Lobo, S. F. Moradillo, E. F. Química Nova na Escola, nº 17, 2003.

<sup>2</sup>BRASIL, Resolução CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002.