

Mercado de Carbono como tema gerador para o Ensino de química de alunos do Ensino Médio de uma Escola de Boa Vista, Roraima.

Aélio Ferreira (IC)¹, Ivanise Rizzatti (PQ)^{1*}

1 – Universidade Estadual de Roraima – UERR – Campus Boa Vista – GPECIM – Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática – R. Sete de Setembro, 231, Canarinho, Boa Vista/RR, 69.306-530, *rizzatti@uerr.edu.br

Palavras Chave: tema gerador, mercado de carbono, ensino de Química.

Introdução

A preocupação com o meio ambiente está presente na vida de grande parte da população em diferentes culturas e países. O modelo atual de desenvolvimento econômico tem contribuído muito para a destruição da natureza aumentando os diversos problemas ambientais enfrentados pelo planeta, entre eles, os gases provenientes da queima de combustíveis fósseis lançados diariamente na atmosfera.^{1,2} As emissões dos chamados gases de efeito estufa (metano e gás carbônico) estão acelerando o processo de aquecimento global, e a redução destes gases na atmosfera é uma tarefa de todos, envolvendo sociedade e a escola.

Desta forma, o tema gerador Mercado de Carbono pode ser utilizado no ensino de Química como um meio para atrair a atenção dos alunos, incentivando-os a refletir sobre o conteúdo e aplicá-lo no seu dia-a-dia, valorizando a participação dos estudantes no processo ensino-aprendizagem.³ Este trabalho teve como objetivo divulgar aos alunos do Ensino Médio de uma escola de Boa Vista a importância da preservação ambiental e explicar como funciona o mercado de carbono, onde foi possível ensinar sobre as propriedades do carbono e suas implicações na sobrevivência do planeta.

Resultados e Discussão

O presente trabalho contou com pesquisa bibliográfica oferecendo embasamento teórico, e pesquisa descritiva e exploratória, utilizando técnicas padronizadas de obtenção de dados, como questionários. Inicialmente foi realizada uma reunião com professores, funcionários e alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Dr. Luiz Rittler Brito de Lucena, para discussão do tema.

Em sala de aula, foi apresentado aos alunos a molécula de dióxido de carbono, suas implicações no processo de fotossíntese das plantas e sua liberação no processo de respiração dos seres humanos e na queima de combustíveis fósseis. A partir do filme “A era do Gelo”, os alunos do ensino médio puderam perceber como o efeito estufa acontece no nosso dia-a-dia, como se dá o ciclo do carbono e no que exatamente ele se baseia.

Após, foram apresentados vídeos e reportagens aos alunos para conhecerem o mercado de carbono e em seguida, foram criadas situações onde os alunos debateram coletivamente ações que contribuíam para o agravamento do aquecimento

global, e que atitudes deveriam ser tomadas para minimizar o impacto da ação do homem sobre o meio ambiente.

Os alunos realizaram uma visita ao Horto Municipal da cidade e ficaram responsáveis por plantar e cuidar de duas mudas de árvores que foram plantadas na escola.

A partir do estudo sobre o mercado de carbono foi realizada uma peça teatral, onde o 3º ano simulava os países ricos que precisavam comprar créditos de carbono, o 2º ano, os países pobres que venderiam estes créditos, e o 1º ano ficou com a responsabilidade de negociar os créditos de carbono na escola.

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, foi aplicado um questionário contendo 6 questões fechadas a 160 alunos, escolhidos de maneira aleatória.

Analisando as respostas do questionário percebeu-se que os alunos desconheciam aspectos relacionados ao efeito estufa e suas conseqüências, e que 90% dos alunos não tinham consciência da importância da conservação das árvores na redução da emissão de CO₂.

Conclusões

Durante a execução do projeto foi possível trabalhar, de forma prática e dinâmica o assunto em questão sob diferentes aspectos, envolvendo conhecimentos de diversas disciplinas, inclusive o ensino de química. O tema gerador, Mercado de Carbono, influenciou positivamente na aprendizagem de conceitos químicos e na relação da química com o cotidiano dos alunos. Sendo assim, o ensino de química no ensino médio, pode trabalhar temas relevantes e atuais presentes no dia-a-dia do aluno, levando o educando a refletir sobre o seu papel enquanto cidadão.

Agradecimentos

GPECIM – Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática.

¹ BORTHOLIN, E.; GUEDES, D. B. **Mudanças climáticas: o dióxido de carbono.** Disponível em <<http://www.serathiuk.eng.br/tag/>> Acesso: 20/01/11.

³ CURRIE, K. *Meio Ambiente: Interdisciplinaridade na prática.* Campinas: Papirus, 1998.

³ DOS SANTOS, J. P. F. **Os quatro pilares da educação e a EJA.** Disponível em: http://www.omep.com.br/os_quatro_pilares.pdf Acesso: 20/01/11.

