

Aplicação de atividades lúdicas em química: relato de uma experiência na escola pública.

Vanessa F. Santos* (IC)¹; Lenilson O. P. Silva (IC)¹; Blyeny H. P. Alves (PQ/FM)^{1,2}.

* vfreitas.santos@yahoo.com.br

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Campus Itumbiara.

²Instituto de Química, Universidade Federal de Uberlândia – UFU.

Palavras Chave: *atividade lúdica, ensino-aprendizagem, escola pública.*

Introdução

A química é vista por muitos alunos como uma disciplina complicada e desnecessária em seu cotidiano. Na maioria das vezes esse sentimento se dá devido à desmotivação dos alunos e dos próprios professores que por isso utilizam somente aulas teóricas por serem mais simples.

Nesse sentido acredita-se que a utilização de jogos pode ser um diferencial na tentativa de despertar o interesse dos alunos, motivando-os a aprender (SOARES, 2008). O ensino é um processo que visa a promoção de mudanças e, a partir de estratégias instrucionais adequadas, faz com que os alunos evoluam suas ideias prévias em favor das concepções científicas.²

Os jogos didáticos possuem duas funções, a lúdica e a educativa, as quais devem existir em equilíbrio, pois se a função lúdica prevalecer, não passará de um jogo e se a função educativa predominar será um material didático.³

Este trabalho teve como objetivo apresentar ao professor uma nova opção de metodologia a fim de tornar suas aulas mais atrativas e fazer com que o ensino-aprendizagem ocorresse de forma efetiva. Além de fazer com que os alunos se envolvam com essa ciência despertando assim seu interesse.

Resultados e Discussão

O trabalho foi desenvolvido em um colégio da rede estadual de ensino, na cidade de Itumbiara, com cinco turmas do 1º ano do Ensino Médio (E.M.), onde foram aplicados três jogos lúdicos para trabalhar a Tabela Periódica. Os jogos aplicados foram: a trilha periódica, bingo químico e procurando os elementos. Cada turma foi dividida grupos com no máximo dez alunos, e cada grupo participou de um dos jogos.

Durante a atividade os alunos do E.M. contavam com a ajuda de alunos do curso de Licenciatura em Química do IFG - Campus Itumbiara, que acompanharam o desenvolvimento do jogo e esclareciam as regras do jogo e algumas dúvidas sobre o assunto abordado. A tabela periódica foi usada como material de consulta. Aqui ficou claro que mesmo reconhecendo a tabela periódica como um importante instrumento para a química, os

alunos apresentaram muita dificuldade em interpretar as informações que são encontradas nessa tabela. Assim o trabalho possibilitou uma reflexão sobre o pensamento, de docentes e discentes, de que a tabela deveria ser “decorada” para que nas avaliações esse pseudo-conhecimento fosse relatado.

Os alunos ficaram empolgados durante a atividade e em relatos orais e escritos, disseram que compreenderam melhor o conteúdo. A professora relatou que não tinha observado antes em sala de aula uma participação tão efetiva dos alunos e manifestou o desejo de continuar desenvolvendo atividades lúdicas com suas turmas.

Conclusões

Através deste trabalho foi possível perceber o interesse dos alunos pela química e entender que às vezes esse fica escondido por falta de incentivo pelos professores através de realização de aulas diferenciadas. É notável que a maioria dos professores busque novas metodologias, porém, encontram muitas dificuldades por falta de tempo e oportunidades, considerando que as salas de aula nas escolas públicas são muito numerosas e a mesma não dispõe de recursos para a realização de tais aulas.

Agradecimentos

A professora, ao colégio e a direção do mesmo que apoiaram e participaram do projeto.

Ao IFG – Campus Itumbiara.

Ao IFG pela bolsa concedida.

¹ SOARES, M. H. F. B. **Jogos para o ensino de química: teoria, métodos e aplicações.** Guarapari-ES. EX Libris, 2008.

² SOARES, M. H. F. B.; CAVALHEIRO, E. T. G. **O ludo como um jogo para discutir conceitos em termoquímica.** Química Nova na Escola. N.23, maio, 2006.

³ BORSATO, D.; ALMEIDA, F. A.; et AL. **Os jogos lúdicos no ensino não formal.** Livro de resumos-30ºRASBQ, 2007.