

## Nas Rodas do PIBID-Química o trabalho com as situações-problema

Maria do Carmo Galiazzi<sup>1</sup>(PQ), Moacir L. de Souza<sup>2</sup>(PQ), Jackson Luiz Cacciamani<sup>1</sup>(PG), Renata H. Lindemann<sup>2\*</sup>(PQ).

<sup>1</sup> Universidade Federal do Rio Grande. Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências: Química da vida e saúde. Av. Itália, km 8. Rio Grande – RS \*relindemann@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Universidade Federal do Rio Grande. Av. Itália, km 8. Rio Grande – RS.

Palavras Chave: Rodas de Formação, Situações Problema, PIBID-Química.

### Introdução

O contexto deste trabalho são as Rodas de Formação do PIBID-Química da FURG que envolvem licenciandos, professores da escola básica e professores da academia<sup>1</sup>. Esses sujeitos em processo de formação permanente planejaram e desenvolveram Unidades de Aprendizagem (UA)<sup>2</sup>, balizadas por situações-problema com enfoque CTS<sup>3</sup>. As Rodas<sup>4</sup> são espaços privilegiados na formação de professores que escrevem, lêem e contam suas histórias, sendo marcadas pela intenção de diálogo e partilha. Nas Rodas reconhecemos princípios como a cooperação, a aprendizagem reflexiva na ação, o vínculo entre processos educativos e realidades sociais, que caracterizam as Comunidades de Aprendizagem. O trabalho nas Rodas do PIBID-Química teve início com a discussão de 10 situações-problema apresentadas pelo *Grupo Argo de Renovação Educativa*<sup>3</sup>. Essas foram amplamente debatidas pelo coletivo e possibilitaram a construção de oito situações-problema que originaram duas UA orientadas pelo Educar pela Pesquisa<sup>5</sup>. As unidades contemplaram problemáticas locais com relevância social de acordo com a realidade da escola em que foram desenvolvidas como a “Gripe Influenza A” e a instalação da “Plataforma de Petróleo P55 e a necessidade de usina de energia eólica devido ao grande consumo energético na cidade do Rio Grande”. As etapas envolvidas no desenvolvimento das UA contam com: socialização da situação-problema aos estudantes, organização da sala de aula por atores sociais, seleção de conteúdos conceituais a partir das demandas dos estudantes, questionamentos a respeito da situação-problema, audiência pública e plebiscito com voto justificado. A audiência pública e o plebiscito buscam valorizar os processos argumentativos e de tomada de decisão<sup>3</sup>.

### Resultados e Discussão

As experiências com a abordagem das situações-problema com enfoque CTS em sala de aula

possibilitaram muitas aprendizagens aos sujeitos envolvidos no processo. A (re)significação do espaço da sala de aula foi reconhecida pelos professores da escola, uma vez que a abordagem centrada em outros conteúdos além dos conceituais possibilitou perceber a sala de aula como lugar de produção de conhecimento. Além disso, percebeu-se a compreensão da potencialidade do trabalho com problemas sociais locais como objeto de estudo da sala de aula de Química. Outra aprendizagem das Rodas do PIBID-Química foi a utilização da pesquisa para a apreensão de aspectos relacionados ao foco da UA na construção de argumentos consistentes para compreensão das situações-problema e tomada de decisão.

### Conclusões

As Rodas do PIBID-Química possibilitaram aprendizagens significativas, como, o planejamento coletivo por meio das UA e a pesquisa no espaço e tempo da sala de aula permeada pelos artefatos culturais. Compreende-se que as Rodas de formação permanente de professores contribuam na construção da autonomia do professor frente a sua proposta pedagógica e a construção de sua identidade profissional.

### Agradecimentos

À CAPES e aos envolvidos no PIBID-Química da FURG.

<sup>1</sup>Souza, M. L. Histórias de constituição e Ambientalização de Professores de Química em rodas de formação em rede: colcha de retalhos tecida em partilhas (de) Narrativas. *Tese de Doutorado em Educação Ambiental*. FURG. Rio Grande, 2010.

<sup>2</sup>Galiazzi, M. C.; Garcia, F.; Lindemann, R. H. Construindo caleidoscópios: organizando unidades de aprendizagem. In: MORAES, R.; MANCUSO, R. (orgs.) *Educação em Ciências: Produção de Currículos e Formação de Professores*. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2004. p. 65-84.

<sup>3</sup>Auler, D. Enfoque Ciências – Tecnologia – Sociedade: pressupostos para o contexto brasileiro. *Ciência & Ensino*. v.1. Número Especial, Novembro, 2007.

<sup>4</sup> Warschauer, C. *Rodas em Rede: oportunidades formativas na escola e fora dela*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2001.

<sup>5</sup>Galiazzi, M. C. *Educar pela Pesquisa: ambiente de formação de professores de Ciências*. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2003. 288p