

Bingo Orgânico: Uma Ferramenta para o Ensino da Química Orgânica

Gisleine Souza da Silva¹ (IC)*, Danilo Oliveira Santos² (PG), João Paulo Mendonça Lima² (PQ) .

Gisleine.quimica@gmail.com

¹Núcleo de Química, Universidade Federal de Sergipe -UFS /Campus Prof. Alberto Carvalho, CEP: 49500-000, Itabaiana-SE, Brasil.

²Departamento de Química, Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Universidade Federal de Sergipe - UFS, CEP: 49100-000, São Cristóvão-SE, Brasil.

Palavras Chave: *Jogo Didático, Química Orgânica, Ensino de Química.*

Introdução

O Jogo Didático (JD) pode ser utilizado em sala de aula como possibilidade de melhorar o ensino-aprendizagem de Química estimulando o interesse, curiosidade e principalmente o raciocínio dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados. O JD deve proporcionar um equilíbrio entre a função lúdica e a função educativa do jogo¹.

Na intenção de tornar o ensino de Química atrativo, desafiador e empolgante, o JD torna-se uma ferramenta na sala de aula, fazendo com que o estudante deixe de ser um agente passivo, facilitando o ensino-aprendizagem².

Assim, a partir da compreensão da importância do uso de Jogos Didáticos, buscamos apresentar um jogo intitulado Bingo Orgânico construído para a revisão de conteúdos relacionados à Química Orgânica vista na Educação Básica.

Resultados e Discussão

O Bingo Orgânico foi elaborado como atividade de revisão de uma unidade didática (material didático alternativo) construída a partir do tema estruturador "Química e Biosfera", fundamentado na proposta presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino médio (2000)³. Esta atividade foi aplicada na disciplina Temas Estruturadores para o Ensino de Química IV, na Universidade Federal de Sergipe, alcançando os objetivos apresentados posteriormente.

O Bingo Orgânico é um jogo didático, onde cartas são colocadas dentro de um recipiente, e sorteadas uma a uma. Nestas cartas (**Figura 1**) contém perguntas relacionadas à figura pertencente à cartela (**Figura 2**), e para que o jogador marque-as na cartela deverá acertar o questionamento feito pelo professor. O grupo vencedor é aquele que completar primeiramente toda a cartela.

A coleta seletiva utiliza cores para diferenciar a separação dos materiais. Nesta embalagem qual material você depositaria?

Figura 1. Carta do jogo

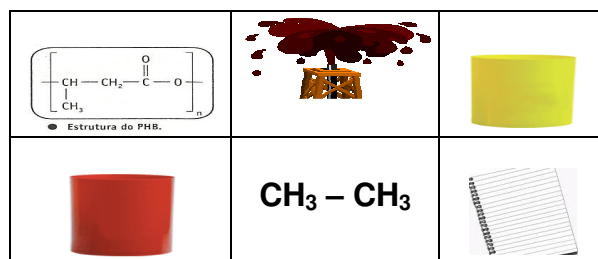


Figura 2. Cartela do jogo

Nesta atividade são discutidos temas como: coleta seletiva, reciclagem, funções orgânicas e propriedades químicas e físicas dos compostos orgânicos, buscando aproximação entre conteúdos específicos e uma problemática presente no contexto social.

Com esta atividade busca-se a interação entre aluno-aluno e aluno-professor, fato importante no ensino-aprendizagem. O professor tem papel fundamental nesta atividade, pois o tema proporciona ao aluno a reflexão do ambiente em que está inserido e assim, tem a possibilidade de construir sua cidadania. O jogo didático permite uma relação estreita por meio das discussões com seus alunos criando pontes entre seu conhecimento e o deles. Desta forma, o aprender torna-se motivante e prazeroso.

Conclusões

O jogo é de fácil confecção e aplicação. Sendo uma alternativa na busca do aumento da interação entre os alunos e o professor, podendo proporcionar maior envolvimento e disposição para compreensão e aprendizagem dos conteúdos relacionados à Química Orgânica e a uma temática presente no contexto social.

¹Castro-Acuña, C.M.; Dominguez-Danache, R.E.; Kelter, P.B. E Grundman, J. Puzzles in chemistry and logic. *J. Chem. Educ.*, v. 76, p. 496- 498, 1999.

²Cunha, M. B. da. Jogos Didáticos de Química, Santa Maria: Grafos, 2000.

³BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Brasília, 2000.