

Avaliação do Subprojeto PIBID-QUÍMICA-UFRRJ 2010 Pelos Alunos do Ensino Médio.

*Paula N. Lopes¹ (IC), Aparecida Cayoco I. Ponzoni¹ (PQ), Rosana T. S. Borges (IC), Nathália A. Brito¹ (IC), Juliana G. Silva¹ (IC)

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro/ICE
e-mail: paulalopes2104@hotmail.com

Palavras Chaves: Avaliação, Pibid-Química-UFRRJ,.

Introdução

Uma das finalidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência¹ – PIBID – é antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública, particularmente do ensino médio. Entre os objetivos do PIBID podem ser destacados o fomento de experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador, orientadas para a superação de problemas identificados no processo ensino-aprendizagem e a valorização do espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento. Os bolsistas do subprojeto-Química-UFRRJ do PIBID realizaram durante o ano de 2010 uma série de atividades em quatro instituições de ensino público do município de Seropédica-RJ, onde está instalada a Universidade. Entre essas atividades podem ser destacadas aulas práticas e teóricas que tiveram como tema principal a combustão e estudos de propriedades físicas da matéria. Para dar um fechamento ao projeto, foi aplicado um questionário visando a avaliação dos alunos quanto aos métodos, ao conteúdo e à atuação dos bolsistas. Esse instrumento de avaliação foi respondido por 75 alunos matriculados no 1º e 2º períodos do ensino médio das quatro escolas envolvidas

Resultados e Discussão

A Tabela 1 resume o resultado da avaliação² a respeito da principal característica do projeto a ser mantida no ano seguinte, segundo os alunos entrevistados.

Tabela 1: Principal Característica a ser Mantida

Demonstrações experimentais	61%
Dinâmica bolsistas-alunos	9%
Ambas	30%

Outro resultado do questionário foi a constatação de que 85% dos alunos consideraram a atuação dos bolsistas como excelente ou boa, A Tabela 2 mostra os resultados a respeito do que deveria ser mudado.

Tabela 2: O que Deve ser Mudado nas Aulas

Devem ter mais conteúdo	10%
Devem ter outros tipos de experimentos	9%
Mais experimentos s/ os mesmos assuntos	7%
Nada deve ser mudado	61%
Não responderam	13%

Conclusões

Os resultados indicam claramente que os pesquisados valorizam muito as atividades experimentais. Portanto, é de se esperar que o interesse pela Química possa ser incrementado entre os alunos do ensino médio se o percentual de aulas práticas dessa disciplina for aumentado substancialmente.

O fato de a dinâmica bolsistas-alunos ter sido valorizada por uma parcela considerável (9% + 30%) dos pesquisados, demonstra que a facilidade de comunicação entre alunos e mestres quase tão jovens quanto eles é um fator positivo no aprendizado de Química em escolas de ensino médio. Essa constatação torna ainda maior a responsabilidade dos cursos de licenciatura no sentido de dar aos graduandos uma formação sólida, para que a facilidade de comunicação dos mesmos resulte na melhoria efetiva do nível dos seus futuros alunos e não num discurso vazio.

Agradecimentos

CAPES-PIBID-UFRRJ, ICE-Dequim-UFRRJ

1 BRASIL. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>> Acesso em: 21 jan. 2011

2. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução L.A Reto e A. Pinheiro. 4ª. ed. Lisboa: Edições 70, 2009.