

Contribuição do PIBID/Química na formação de cidadãos com consciência ambiental.

Mateus W. F. Eleutério¹(IC)*williammateus1989@yahoo.com.br, Giseli Leticia Santos¹(IC), Pedro Reis de Jesus¹(IC), Camila Marra Abras²(FM), Maria Lucia Bianchi¹ (PQ).

¹Departamento de Química, Universidade Federal de Lavras, Caixa Postal 3037, CEP 37200 000. Lavras, MG.

²Escola Estadual Cinira Carvalho, Rua Augusto Vieira da Silva, 440, CEP 37200.000. Lavras, MG.

Palavras Chave: PIBID, eletroquímica, coleta seletiva

Introdução

O interesse e necessidade de investimentos em educação para se atingir um nível educacional adequado às novas realidades globais vem crescendo no nosso país. É notável a importância que a educação assumiu no consciente coletivo, um exemplo disto é a criação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que visa a melhoria na formação dos futuros docentes e, consequentemente, da educação nas escolas públicas.^[1]

A partir do desenvolvimento de um projeto com estudantes do ensino médio de Lavras e membros do PIBID do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Lavras, Lavras-MG, foram realizadas atividades relacionadas ao tema eletroquímica, abrangendo conceitos teóricos e práticas de conscientização ambiental, como coleta seletiva de pilhas, dentre outras atividades.

A elaboração do presente trabalho teve como objetivo avaliar os conhecimentos construídos pelos estudantes durante/após a realização do projeto.

Resultados e Discussão

O projeto foi realizado durante o ano de 2010 com estudantes do terceiro ano do ensino médio da Escola Estadual Cinira Carvalho e foi iniciado a partir da coleta seletiva de pilhas. Buscando o envolvimento maior dos estudantes e percebendo a necessidade de orientá-los sobre o tema do projeto, foram realizadas várias atividades como experimentos em laboratório, dinâmicas em sala de aula, palestras, exibição de filmes, etc. Após essas abordagens os próprios estudantes disseminaram as idéias relacionadas ao projeto à comunidade, o que gerou uma participação mais efetiva da mesma.

Os dados utilizados para analisar os conhecimentos construídos pelos estudantes ao longo do projeto foram obtidos a partir da aplicação de um questionário semi-estruturado.

A partir dos cinquenta e seis questionários respondidos foi observado que a grande maioria dos estudantes relatou a importância da coleta seletiva e da reciclagem.

34^ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

Outros ressaltaram os perigos dos metais presentes em pilhas e baterias, principalmente aquelas comercializadas no mercado paralelo. Foi mencionado também que algumas empresas da região descartam suas pilhas inadequadamente, e, na opinião de alguns estudantes, essa atitude é decorrente da falta de informação. Houve destaque ainda para o descarte inadequado de materiais eletroeletrônicos, que também possuem potencial nocivo. Alguns estudantes apresentaram temas diversificados como a presença da química no meio que os cerca e a importância de ações que gerem sustentabilidade.

Notou-se que todas essas abordagens feitas pelos estudantes levaram em consideração não só a necessidade de se coletar e reciclar, mas também a importância de se conhecer os motivos pelos quais isso deve ser feito. Todas essas reflexões levaram à conscientização ambiental e a necessidade desses estudantes em disseminar os conhecimentos adquiridos para que mais pessoas tivessem a informação e assim, colaborassem com a coleta. Segundo Vasconcelos^[2] o termo “déficit de cidadania” quer dizer ausência de participação e organização. Esse projeto permitiu que os estudantes compreendessem a importância da participação de cada um no bom desenvolvimento do trabalho. Além da necessidade de informar a comunidade, os estudantes também perceberam a importância do consumo consciente. Não basta usar e reciclar, o ideal seria o uso consciente de cada produto.

Conclusões

A participação efetiva dos estudantes nas atividades do projeto contribuiu para a formação dos mesmos enquanto cidadãos conscientes e atuantes na sociedade.

Agradecimentos

CAPES, FAPEMIG, DQI-UFLA, E. E. Cinira Carvalho.

¹ Vicente, D. A., Silva, F. T., Amaral, E. M. R. X JEPEX, 2010. Disponível em: <http://www.sigeventos.com.br/jepex/inscricao/resumos/0001/R09651.PDF>. Acessado em: 03 de fevereiro de 2011.

²Vasconcelos, T. Saber e Educar. Porto: ESE de Paula Frassinetti. N.º12 2007, p.109-117.