



## Programa de Tutoria: **Projeto Química em Ação**

Suzamar Soares Corrêa(IC)\*, Gysellen F.V.Lima(IC), Potti J.Valles(IC), Angela Denardi(PQ).

suzamarcorrea@hotmail.com

www.ufmt.br/labpeq

**Palavras Chave:** *tutoria, cursos de graduação, experimentação.*



### Introdução

O trabalho é um relato de experiência sobre o Projeto Química em Ação. Inicialmente intitulado de Tutoria Química, faz parte do Programa de tutoria criado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação PROEG/UFMT, como uma das políticas de apoio a graduação, nas diversas áreas do conhecimento, dentre elas a área de Química. O objetivo central desta iniciativa está em resolver o problema da evasão e dificuldades de aprendizagem no início da graduação. Além disso, propicia aos alunos do curso de Licenciatura em Química melhorar a docência, uma vez que formam a equipe de tutores que conduzem o processo. O trabalho dos tutores consiste em planejar, elaborar, desenvolver e avaliar as aulas. O projeto foi delineado por uma prof<sup>a</sup> orientadora da área de Química, com o título: Química Básica Alternativa: teoria e prática para o nível médio. Foram propostas 16 aulas/semanais para duas turmas alternando-se teoria e prática. As aulas iniciaram a partir de agosto/2010. Devido a baixa procura houve um redimensionamento, surgindo o Projeto Química em Ação, aulas praticas. As apostilas foram reelaboradas, em fundamentos teórico-práticos e exercícios com ênfase nas atividades experimentais. A abordagem consistiu em relacionar a teoria/experimento, considerando as dúvidas, erros<sup>1</sup>, abertos a discussão, além de desenvolver o domínio de técnicas e habilidades com aparelhos. Esses aspectos didáticos, segundo estudos da educação química, são considerados essenciais para uma aprendizagem significativa. O programa oferece aperfeiçoamento devido a orientação com estudos sobre tópicos de ensino de química para compor as apostilas. O trabalho foi socializado na UFMT, em eventos promovidos pela PROEG. O Programa Tutoria continua suas atividades e se organiza para firmar parceria com a Secretaria de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (Secitec/MT), através do Projeto Química em Ação buscando ampliar suas atividades para a educação básica em vista do ano Internacional da Química em 2011.

### Resultados e Discussão

Quanto ao aspecto pedagógico, verificou-se a necessidade de aprofundamento das questões de

planejamento, no sentido de propor elementos para investigar e compreender como ocorre a aprendizagem dos alunos e evidenciar possíveis contribuições para níveis mais elevados de conhecimento. Para isso, na próxima oferta as aulas contemplarão questões orientadoras e formas de registros que visam: levantar as concepções prévias dos alunos, mostrar os feed backs fornecidos pelos monitores, de forma a facilitar a descrição, análise, e compreensão sobre como ocorre a construção de novas formas de explicar o mundo da Química. Uma das questões ressaltadas nos PCN's<sup>2</sup>, sobre o ensino/aprendizagem de química significa realizar o movimento entre os níveis macroscópico, microscópico e representacional de forma contextualizada. Outro aspecto de limitação no trabalho, foi quanto a carência de recursos para desenvolvimento das aulas práticas. A partir desse problema foi elaborado um projeto junto aos órgãos de fomento, entre eles Secretaria de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (Secitec). Nessa perspectiva o grupo se organiza para novas atividades.

### Conclusões

O programa Tutoria, com o Projeto Química em Ação, certificou vinte e três alunos. Contribuiu para que os tutores percebessem as possibilidades e limites da docência como atividade complexa, que exige planejamento/ação que devem ser constantemente aperfeiçoados. Atualmente o Programa Tutoria PROEG/UFMT, em parceria com a Secitec/MT, no Projeto Química em Ação propicia a compreensão do tripé institucional: ensino, pesquisa e extensão e a divulgação da Química para o ano Internacional da Química.

### Agradecimentos

Ao UFMT/PROEG/ICET/LabPEQ pelo apoio.

<sup>1</sup>GIORDAN, M. O papel da experimentação no ensino de ciências. *Química Nova na Escola*, n. 10, p. 43-49, 1999.

<sup>2</sup>BRASIL. MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para o E.Médio(DCNEM). <http://www.mec.gov.br/semec/ensmed/pcn.sthm>