

A integração PIBID-UFSCar – Escola de Educação Básica como espaço de construção de uma postura interdisciplinar: os papéis da Química

Renan Vilela Bertolin^{1,*} (IC), Ricardo F. Santos¹ (IC), Diego M. Neto² (IC), Leandro S. Peduzzi² (IC), Betina Cambi³ (IC), José R. Sobrinho³ (IC), Victor S. Lyra⁴ (IC), Jose A. Filho⁴ (IC), Mirian Teresa S. Gibelli⁵ (FM), Alice H. C. Pierson⁶ (PQ), José Artur B. Fernandes⁶ (PQ), Cármen L. B. Passos⁶ (PQ), Vânia Gomes Zuin³ (PQ). *renanvile@hotmail.com

¹Depto. de Química, ²Depto. de Ecologia e Biologia Evolutiva, ³Depto. de Matemática, ⁴Depto. de Física, ⁵Depto. de Metodologia de Ensino. Universidade Federal de São Carlos. Rodovia Washington Luís, km 235, 13565-905 - São Carlos /SP. ⁶Escola Estadual Adail M. Gonçalves – Distrito de Água Vermelha - São Carlos /SP.

Palavras Chave: *interdisciplinaridade, trabalho colaborativo, contexto escolar*

Introdução

A interdisciplinaridade é um tema recorrente na atualidade, mas a sua inserção não é uma prática comum no âmbito escolar¹. De acordo com a literatura, não há consenso sobre a definição do termo e, neste trabalho, entendemos que uma postura interdisciplinar envolve um diálogo constante entre as disciplinas, capaz de gerar a integração e o engajamento dos educadores em um trabalho conjunto, visando à interação entre as disciplinas e a realidade, de modo que seja superada a fragmentação do ensino e da aprendizagem, objetivando a formação integral dos educandos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania mediante uma visão global de mundo^{2,3}. No âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da UFSCar, o grupo de bolsistas pertencentes às áreas de química, biologia, matemática e física tem desenvolvido ações educativas junto à Escola Estadual Adail M. Gonçalves (São Carlos/SP). No segundo semestre letivo de 2010, as atividades tiveram como enfoque a interdisciplinaridade, não se restringindo à escolha de um tema e à convocação de duas ou três áreas do saber. Neste sentido, o objetivo deste trabalho foi o de investigar as atividades desenvolvidas em uma perspectiva interdisciplinar, com ênfase àquelas interrelações estabelecidas com a área de química. Dentre as diversas atividades, analisamos a utilização de vídeos curtas-metragem, a utilização de mural e a participação no projeto 'Alimentação Saudável', desenvolvido em parceria com a escola.

Resultados e Discussão

As atividades foram desenvolvidas semanalmente, durante o 2º sem. de 2010, acompanhadas por reuniões de orientação pelos professores e coordenadores dos departamentos envolvidos da UFSCar e da Escola Estadual Adail Gonçalves. O projeto 'Curta na Adail' visou a exibição de curtas-metragem, com vistas às atividades pedagógicas em espaços não formais para a discussão de conteúdos científicos, tecnológicos e sociais por meio da linguagem audiovisual, ou seja, um espaço privilegiado para se refletir sobre os seus desdobramentos para a educação. Um dos curtas

apresentados foi "O mistério do queijo de minas", cuja meta era discutir a produção do queijo caseiro, por meio de um processo biológico e químico⁴. Observou-se que houve demanda por parte dos educandos da escola de uma proposta que contemplasse outras metodologias de ensino além da exibição dos curtas para abordar os temas em questão, como a realização de experimentos. Já a utilização de um mural como ferramenta de divulgação de conhecimento, com a apresentação de conteúdos das diversas áreas, ilustrações e noticiários, foi central para o desenvolvimento das propostas na escola, pois sua utilização possibilitou maior integração de todos. O projeto "Alimentação Saudável" ocorreu em duas etapas; exibição de vídeos associada à discussão e exercícios acerca da composição nutricional de alimentos mais comuns consumidos pelos estudantes da escola. Esta atividade exigiu dos proponentes uma completa revisão dos seus objetivos, bem como da própria compreensão de interdisciplinaridade, contribuindo tanto para a aprendizagem pelos educandos da escola dos conceitos tratados no projeto (por exemplo, micro e macronutrientes), quanto dos conteúdos necessários para a formação docente dos bolsistas (como os pedagógicos), especialmente da área de química.

Conclusões

A adoção de uma postura interdisciplinar mostrou-se fundamental para o desenvolvimento das atividades pela equipe, pois possibilitou o desenvolvimento da argumentação, negociação e revisão de concepções, contribuindo para a formação inicial docente, principalmente quando são consideradas as áreas cujo enfoque pode ser a valorização exclusiva das ciências da natureza, caso da química que, no limite, concorre para limitar o campo das ideias².

Agradecimentos

À CAPES pelas bolsas concedidas (PIBID).

¹ Lavaqui, V. e Batista, I.L. *Ciênc. educ.* **2007**, *13*, 399.

² Minayo, M.C.S. *Saúde Soc.* **1994**, *3*, 42.

³ Garutti, E.A. e Santos, S.R.A. *Rev.In. Cient. FCC.* **2004**, *4*, 197.

⁴ Disponível em <http://www.pontociencia.org.br/experimentos-interna.php?experimento=381&o+misterio+do+queijo+minas>. Acesso em Jan. 2011.