

## Utilização do Jogo Educativo “Família Real”: uma proposta para o ensino da Tabela Periódica.

Bruna C. de França Silva <sup>1\*</sup> (IC), Daysiane S. de Souza <sup>1</sup> (IC), Janelane de J. Santos <sup>1</sup> (IC), Roselene S. Araújo <sup>1</sup> (IC), Josevânia T. Guedes <sup>1</sup> (PQ), Lenalda D. dos Santos <sup>1</sup> (PQ). [cfs-bruna@hotmail.com](mailto:cfs-bruna@hotmail.com)

1) Faculdade Pio Décimo – Avenida Tancredo Neves, nº 5655, Bairro Jabotiana - CEP 49095 -000 - Aracaju-SE.

Palavras Chave: Ensino Aprendizagem, Jogo didático, Tabela Periódica.

### Introdução

Os conhecimentos de Química sugeridos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio apontam para a “necessidade de superar o atual ensino praticado, proporcionando o acesso a conhecimentos químicos que permitam a construção de uma visão de mundo mais articulada e menos fragmentada, contribuindo para que o indivíduo se veja como participante de um mundo em constante transformação”.<sup>1</sup> Diante do exposto, é imprescindível que novas metodologias substituam o modelo de ensino tradicional e conteudista, atualmente observado, oportunizando a efetivação de práticas que contemplem a harmonia entre os saberes científicos, pedagógicos e o currículo oculto trazido pelo educando. Neste contexto, o presente estudo desenvolvido em um período de dois meses, esse estudo contou com a participação, espontânea, de doze alunos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Barão de Mauá (Aracaju-SE), cuja melhoria do rendimento foi avaliada através da aplicação de um questionário com perguntas específicas, antes e após a execução deste recurso. O objetivo principal desta pesquisa foi a análise de como o ensino de Química tem sido praticado, sobretudo no tocante à abordagem teórica de um conteúdo essencialmente descritivo (Tabela Periódica) avaliando, concomitantemente, a contribuição de um jogo educativo na melhoria do desenvolvimento cognitivo e das relações interpessoais.

### Resultados e Discussão

Em um jogo educativo, a função de educar e proporcionar entretenimento deve coexistir em harmonioso equilíbrio.<sup>2</sup> Assim, com o intuito de reforçar conhecimentos previamente repassados e promover entretenimento ao aluno, o jogo didático “Família Real” foi desenvolvido. Suas regras são baseadas no jogo de trilha, onde o tabuleiro é a própria Tabela Periódica, sem os elementos, conforme mostra a figura 1.

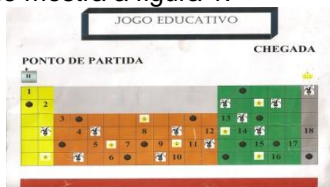


Figura 1- Tabuleiro do jogo didático Família Real.

O jogo é dotado de cartas com perguntas específicas e contextualizadas, que promovem a

34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

mobilidade no tabuleiro em direção à família dos gases nobres (coroa dourada), contribuindo com desenvolvimento de habilidades dos alunos por meio da facilidade na localização rápida de elementos em seus períodos e famílias e as características dos elementos químicos.

A análise quantitativa, fornecida pelo índice de acertos e erros nas questões propostas antes e após a execução do jogo, demonstrou unânime melhoria no rendimento discente como mostra o gráfico da figura 2. Sendo reforçada, qualitativamente, através do vínculo estabelecido pelo convívio com estes alunos,

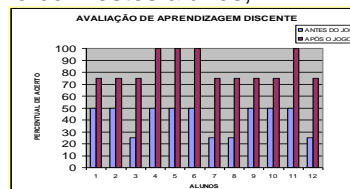


Figura 2- Gráfico comparativo do índice de contribuição do jogo didático “Família Real”.

Tal interação permitiu a constatação prática dos inúmeros benefícios de uma atividade lúdica no processo de ensino aprendizagem. Dentre os quais, está a melhoria do desenvolvimento cognitivo, das relações afetivas, da cooperação e do trabalho em equipe.

### Conclusões

Os resultados obtidos com a aplicação do jogo expressam a, evidente, eficácia de uma atividade lúdica na melhoria do rendimento discente e das relações interpessoais além de propiciar uma aprendizagem significativa. No tocante à metodologia docente, observou-se que a práxis adotada está fundamentada no tradicionalismo, onde o caráter de consulta, peculiar da Tabela Periódica, é exposto de maneira inadequada, desvinculada do cotidiano e de informações essenciais para a sua ideal compreensão

### Agradecimentos

Aos alunos que se dispuseram, espontaneamente, a participar deste estudo e ao professor que colaborou para a sua efetivação.

<sup>1</sup> Brasil, Ministério da Educação: Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio. Brasília, 1999.

<sup>2</sup> Kishimoto, T. M. O Jogo e a Educação Infantil. São Paulo: Pioneira, 1998.