

A perspectiva CTSA na formação inicial de professores de Química

Márcia C. Figueiredo¹ (PG), Maria A. Rodrigues¹ (PQ)*

¹Universidade Estadual de Maringá - Departamento de Química. Av. Colombo, 5.790 • Jd. Universitário • Maringá - Paraná - Brasil • CEP 87020-900 – Fone: (44) 3011-4040 - (*aparecidar@gmail.com)

Palavras Chave: ensino de química, formação de professores, CTSA

Introdução

A transmissão de conhecimentos científicos da disciplina de química no ensino médio ainda tem ocasionado aos alunos uma incompreensão de que a Química está presente no cotidiano da sociedade e que eles precisam de informações que dizem respeito a ela para poderem opinar quando estiverem frente a questões que a envolvam. Uma das alternativas para romper com essa forma de conduzir os conhecimentos científicos das ciências seria por meio da perspectiva CTSA, que vai ao encontro das finalidades preconizadas na LDB 9.394/96 que é assegurar ao indivíduo uma formação para o exercício da cidadania¹ para que assim, possam ter tomadas de decisões perante as questões que ocorrem na sociedade e no meio ambiente². Assim, esta pesquisa investigou se o curso de licenciatura em química da Universidade Estadual de Maringá fornece um embasamento teórico orientado pela perspectiva CTSA. Para tanto, onze licenciandos do quarto período deste curso responderam durante o desenvolvimento de uma oficina com ênfase em CTSA, intitulada motores de combustão interna, questionários com questões abertas. A análise de conteúdo³ das respostas destes questionários apontou as concepções dos licenciandos a respeito da relação CTSA e dificuldades para desenvolver os conhecimentos químicos de acordo com esta perspectiva de ensino.

Resultados e Discussão

Pode se evidenciar a abordagem da perspectiva CTSA no curso, sobretudo nas disciplinas pedagógicas conforme ilustra a tabela 1.

Tabela 1. Desenvolvimento da perspectiva CTSA no curso de licenciatura em química

Categoria	Subcategoria	Unidades de análise
Abordagem da perspectiva CTSA no curso	Disciplinas pedagógicas	11

A fala a seguir exemplifica a ocorrência desta abordagem nas disciplinas pedagógicas: “[...] disciplinas de Estágio I, II e Pesquisa em Ensino de Química [...]”.

Quanto à compreensão dos licenciandos a respeito da relação CTSA, pode se perceber na tabela 2,

que a maioria deles (cinco) compreende que um ensino por meio da abordagem CTSA deve relacionar os conteúdos científicos com as implicações sociais, tecnológicas e ambientais.

Tabela 2. Compreensão da perspectiva CTSA

Categoria	Subcategoria	Unidades de análise
Compreensão de ensino na perspectiva CTSA	Relacionar os conteúdos científicos com as implicações CTSA	05
	Desenvolvimento de temas	02
	Outras compreensões	04

O que retrata também a fala de um licenciando: “*Em um ensino CTSA, o problema deve ser abordado em uma visão que envolva a ciência, a tecnologia, o meio ambiente e a sociedade [...]*”.

Os resultados deste estudo evidenciaram que a perspectiva CTSA é contemplada no curso, recebendo maior ênfase nas disciplinas pedagógicas. Depreende-se que boa parte dos licenciandos revelou uma compreensão pouco elaborada dessa abordagem de ensino, apresentando dificuldades em estabelecer as relações CTSA no desenvolvimento de conhecimentos químicos.

Conclusões

A perspectiva CTSA só receberá a relevância que merece nos cursos de licenciaturas quando um contingente maior de professores universitários vinculados a esses cursos compreenderem, efetivamente, sua devida importância para a formação docente.

Agradecimentos

Aos licenciandos participantes desta pesquisa.

¹BRASIL. Câmara dos Deputados. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5ª Ed. Brasília, DF: Centro de Documentação e Informação, 2010. 60 f.

²SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química**: com promisso com a cidadania. Ijuí: UNIJUÍ, 2010.

³BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2007.