

## Avaliar bem: um dos maiores desafios para o professor de Química do Ensino Médio.

Débora G. Perez<sup>1</sup>(FM), Samira P. Jayme<sup>2</sup>(TC), Eliana A. S. Bueno<sup>2,3</sup>(PQ)\* <sup>1</sup> Colégio Estadual Vicente Rijo, Londrina, Pr ; <sup>2</sup> Museu de Ciência e Tecnologia de Londrina; <sup>3</sup>Depto. de Química, UEL, Londrina, Pr.

silicz@uel.br

Palavras Chave: PDE, avaliação, ensino de Química.

### Introdução

O PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional) é uma política pública do governo do estado do Paraná e estabelece um diálogo entre os professores do Ensino Superior e os da Educação Básica<sup>1</sup>. É um programa que articula a política de formação continuada à progressão na carreira do professor. Durante o período de participação no programa o professor PDE, com a liberação de carga horária, dedica-se exclusivamente às atividades de estudo, sob a orientação de professores das Instituições de Ensino Superior. No primeiro ano a liberação é total e no segundo ano, 25%. O professor PDE deve elaborar ainda um projeto de intervenção pedagógica para sua escola de origem, uma produção didático-pedagógica e no final, o trabalho de conclusão (um artigo científico)<sup>1</sup>. Desenvolve ainda um trabalho com outros professores de química, que é o denominado GTR (Grupo de trabalho em Rede). O objetivo deste trabalho é apresentar a principal atividade desenvolvida no ano de 2010, ou seja, os primeiros resultados de um projeto de intervenção pedagógica de uma professora da área de Química, cujo enfoque principal foi a avaliação.

### Resultados e Discussão

Foi escrito durante o primeiro semestre de 2010 o projeto de intervenção pedagógica após pesquisas bibliográficas do assunto: avaliação. Os trabalhos relevantes foram posteriormente enviados aos professores participantes do GTR e discutidos. Paralelamente, foi elaborada a unidade didática "A Construção de procedimentos metodológicos e avaliativos em química (conteúdos de físico-química) para alunos da 3ª série do ensino médio". Esta se encontra no site do "Dia a dia – educação" do governo do Paraná<sup>2</sup>. O projeto de intervenção pedagógica foi desenvolvido no Colégio Estadual Vicente Rijo, de Londrina, Pr, a partir de agosto de 2010, quando a professora PDE retornou à sala de aula. A primeira etapa do trabalho constituiu de uma pesquisa diagnóstica junto aos professores de Química que ministravam aulas no referido colégio. Analisadas as respostas, verificaram-se dados interessantes. 100% dos professores realizam a avaliação diagnóstica quando vão iniciar um novo conteúdo. Todos os professores se baseiam nos livros didáticos para efetuarem as questões das

34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

suas avaliações, como as tentam contextualizar. Cada professor desenvolve procedimentos metodológicos e avaliativos conforme os já conhecidos modelos pré-estabelecidos, ou ainda, como lhe convém. Na etapa seguinte foram selecionados os conteúdos, sugeridos pelos professores, sendo que as dificuldades maiores estavam relacionadas com o conteúdo de Físico-Química, ministrado na 3ª série do Ensino Médio. Foram então preparados pela professora PDE modelos diversificados de avaliação com os conteúdos: Radioatividade, Termoquímica, Cinética Química, Equilíbrios Químicos e Eletroquímica. Consta ainda, no projeto elaborado, as seguintes etapas: -análise dos resultados das avaliações aplicadas; -reelaboração das avaliações de acordo com os resultados obtidos no item anterior e - divulgação dos modelos de avaliação na forma de Artigo Científico. O projeto será finalizado em maio de 2011. Estes novos resultados deverão ser apresentados na próxima reunião da SBQ. O desenvolvimento do projeto foi acompanhado pela equipe pedagógica do Colégio Estadual Vicente Rijo, a qual concluiu que a proposta da professora PDE contribuiu para iniciar uma reflexão sobre uma possível transformação na maneira de se avaliar na área de Química, com os conteúdos de Físico-Química.

### Conclusões

No projeto de intervenção pedagógica, o assunto avaliação foi trabalhado com professora de Química, preocupada em "avaliar bem". Foram apresentados modelos de avaliação inovadores que podem permitir a análise do conhecimento construído pelo educando durante o processo de aprendizagem. Com a implementação do PDE, criaram-se novas condições de Formação Continuada em Rede pioneira na educação paranaense.

### Agradecimentos

Ao programa PDE da SEED do Paraná

<sup>1</sup> S.E.E.D Documento-síntese – PDE Curitiba, 2007.

<sup>2</sup> www.diaadiaeducacao.pr.gov.br