

A Química do Amor Como Agente de Contextualização

Arianni T. L. Silva^{1*} (IC), Polliany P. A. Rego¹ (IC), Eder A. O. Machado¹ (IC), Evandro L. Fernandes² (PQ), Orlando S. P. Silva² (PQ), Ivelton J. M. Dias² (PQ), E-mail: ivelton.dias@pgq.ufrpe.br

¹Curso de Licenciatura em Química, ²Departamento de Química
Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul/FAMASUL.
BR 101 Sul - Km 186 - Campus Universitário. CEP: 55540-000 Palmares/PE

Palavras Chave: Contextualização, Química do amor, Prática pedagógica

Introdução

A prática pedagógica é uma disciplina, que visa proporcionar ao discente, uma vivência necessária para que o mesmo possa sentir-se familiarizado com o ambiente de sala de aula, desde que siga seus pressupostos teóricos. É possível assim, contribuir para uma melhoria na prática pedagógica e no próprio processo de ensino e aprendizagem. As práticas pedagógicas são fundamentadas em objetivos cada vez mais elevados, por exemplo, aprender a raciocinar e a comunicar¹. Sendo o sentimento de amor e de paixão, algo capaz de provocar no organismo, uma série de modificações fisiológicas em função das mais diversas substâncias envolvidas²⁻³, é um ótimo tema ser explorada em aulas de química. Esse trabalho é fruto de uma pesquisa sobre química do amor apresentado em banner numa turma do sexto período de licenciatura em química dessa IES, com intuito de contextualizar um assunto cotidiano não convencional e tornar assim a aprendizagem mais prazerosa e significativa.

Resultados e Discussão

No 1º momento da pesquisa, foi realizada uma busca na internet utilizando para isso, algumas palavras chaves como Química do Amor, Química e Paixão e Chemistry of Love. Foram encontrados vários artigos e livros que foram selecionados para posterior análise.

No 2º momento, após análise do material, embora muitos deles não estivessem de fato relacionados com os objetivos desejados, alguns outros, porém, já apresentou material adequado, contendo as substâncias químicas identificadas como sendo responsável por muitos dos sintomas (sensações) do amor como indicado na tabela 1.

No 3º momento, a temática “Química do Amor” foi explorada como excelente agente de contextualização. Com o intuito claro de facilitar a interação dos saberes cotidianos com os conteúdos acadêmicos, as estruturas químicas das principais substâncias envolvidas nos mecanismos do amor e da paixão foram utilizadas e exploradas, durante o trabalho em sala de aula quanto às funções

orgânicas presente, propriedades físicas, interações intermoleculares possíveis e quanto aos efeitos fisiológicos dentro do organismo.

Tabela 1. Substâncias envolvidas no amor e na paixão e seus efeitos dentro do organismo.

SUBSTANCIA	AÇÃO NA PESSOA APAIXONADA
Dopamina	Mecanismo de recompensas e desejo. Sensação de felicidade.
Endorfinas	Sensações de tranquilidade e calma. A ação assemelha-se a morfina no organismo.
Epinefrina	Acelera o batimento cardíaco na presença do ser amado. Estimulante natural.
Feniletilamina	Ato de paquerar. Sensação de bem estar. Calmante.
Norepinefrina	Euforia. Falta de sono e de apetite.
Oxitocina	Aumenta o afeto na relação.
Serotonina	Faz com que a pessoa passe a agir igual a um doente mental com: perturbação, obsessivo-compulsiva.
Vasopressina	Maior duração da relação. Hormônio da fidelidade.

Conclusões

Devido à grande interação em sala de aula por parte dos alunos com o assunto apresentado, ficou claro que a contextualização é eficaz na melhoria da qualidade do ensino. Através de um tema bem inusitado, embora presente na vida de todos, foi possível despertar o interesse e envolver os alunos, de forma que os mesmos se tornaram indivíduos mais conscientes, participativos e interessados no próprio processo de ensino e aprendizagem.

¹Perrenoud, P. As práticas pedagógicas mudam e de que maneira? Ed. Universidade de Genebra, 2000.

²Norton, H. F. The Anatomy of Love. New York, 1992.

³Fisher, H. E., Aron, A., Mashek, D., Li, H., Brown, L.L., Defining the brain systems of lust, romantic attraction, and attachment. *Arch Sex Behav.*;31(5):413-9.2002