

A formação pedagógica no curso de Química Licenciatura do IQ - UFG

Ademir Rodrigues da Silva Junior (IC), Lismone Helgrile Sousa (IC), Cintia Oliveira Almeida (IC), Iara Gomes Almeida de Sousa (IC), Loraine Morete Dutra, Suelayne Lima da Paz* (PQ) suepaz@gmail.com

Formação pedagógica, Educador Químico

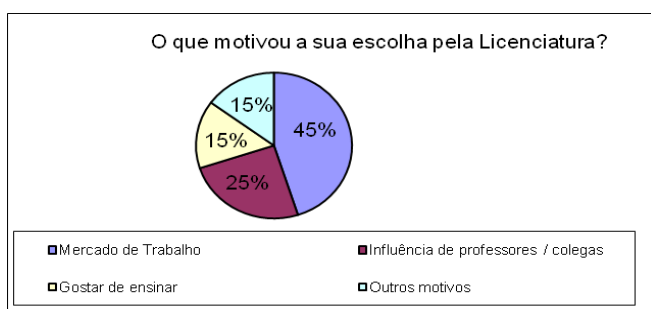
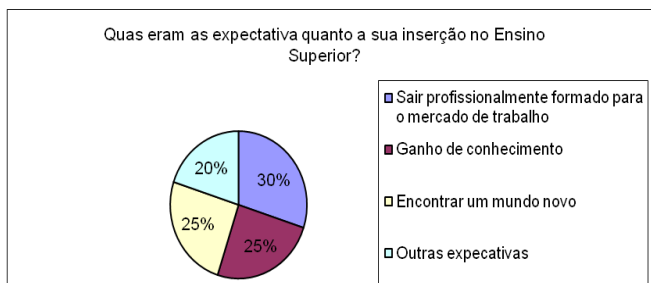
Introdução

O campo de formação de professores tem recebido nos últimos anos uma singular atenção. Diante do foco no professor, coloca-se em evidência sua formação pedagógica do professor. ¹

Partindo da abordagem da formação pedagógica do professor esta pesquisa caracteriza-se como estudo de caso de história de vida, amparada em entrevistas semi-estruturadas. Busca-se apreender das falas dos acadêmicos os limites e possibilidades da formação pedagógica do curso de Química Licenciatura do IQ/UFG²

Resultados e Discussão

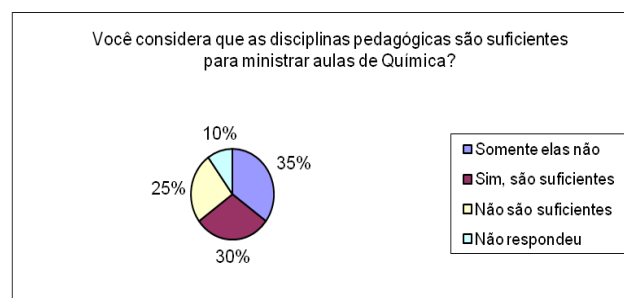
Foram aplicados 20 questionários semi-estruturados com 10 questões em sua maioria abertas. Esses alunos correspondem a cerca de 50% dos sujeitos da pesquisa selecionados a partir do 5º período. O dado de identificação dos sujeitos da pesquisa mostra a predominância do gênero feminino, 65% no curso de Química Licenciatura do IQ/UFG.



Quanto as expectativas dos acadêmicos ao ingressarem no Ensino Superior, percebemos uma dos principais motivos é a necessidade de formação para ingressar no mercado de trabalho (30%). Importante destacar que 25% apontam que tinham expectativas referentes a ganho de conhecimento Químico o que recai na identificação destes alunos para com a Química. Esse dado é

coerente aos 25% dos entrevistados terem sido motivados por professores ou colegas pela escolha da profissão.

Outro aspecto importante foi que quando questionados se a identificação foi mais com as disciplinas pedagógicas ou as de Química pura, 35% dos acadêmicos disseram que se identificaram mais com a Química pura pelo prazer do estudo da Química e 35% apontam a identificação com as disciplinas pedagógicas como um espaço de aprender e ensinar, e outros 25% se identificam com ambas as disciplinas o que representa que no curso de Química Licenciatura a formação dos licenciandos do IQ/UFG desperta interesse e envolvimento do aluno com os estudos realizados no curso.



Quando questionados se as disciplinas pedagógicas são suficientes para ministrar aulas de Química, 35% chamam atenção que as disciplinas pedagógicas, as de química pura e a prática docente associadas ajudam para atuação como professor de química. Esse entendimento dos acadêmicos mostra a compreensão da complexidade da atuação docente.

Conclusões

Os dados da entrevistas realizadas com os acadêmicos da UFG em uma análise inicial delineiam que a formação pedagógica oferecida pelo curso tem fomentado o entendimento de que atuação docente exige diversos saberes.

Agradecimentos

Nossos agradecimentos aos acadêmicos, a professora Kelly Ruas e a Professora Anna Benite.

¹ CUNHA, Maria Isabel (org.). Reflexões e prática em Pedagogia Universitária. Campinas: Papyrus, 2007.

² BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação – uma introdução á teoria e aos métodos.** Portugal: Porto Editora, 1994.

