

## A formação pedagógica no curso de Química Licenciatura da UnUCET

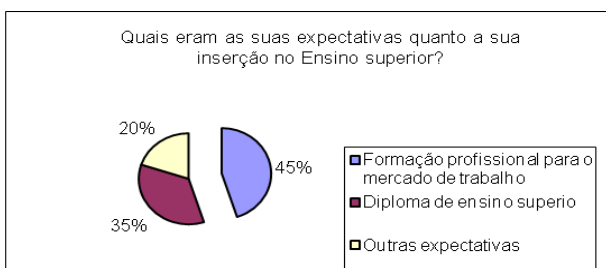
Ademir Rodrigues da Silva Junior (IC), Lismone Helrigle Sousa (IC), Cintia Oliveira Almeida (IC), Iara Gomes Almeida de Sousa (IC), Loraine Morete Dutra, Suelayne Lima da Paz\* (PQ)  
suepaz@gmail.com

Formação de professores, Química Licenciatura.

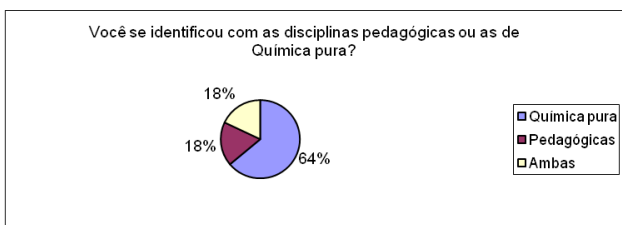
### Introdução

A formação de professores tem sido um campo marcado por debates profícuos, como a questão dos saberes pedagógicos nos cursos de formação de professores e seu papel para a atuação docente. Os saberes pedagógicos são específicos da profissão docente e se ratificam pela docência exigir ações desenvolvidas em sala de aula que mobilizam saberes para além do domínio teórico de conceitos. A especificidade dos saberes pedagógicos é pressuposto desta proposta de pesquisa, em que se busca a compreensão da formação pedagógica do curso de Química Licenciatura da UnUCET (UEG) a partir da percepção dos acadêmicos do curso.

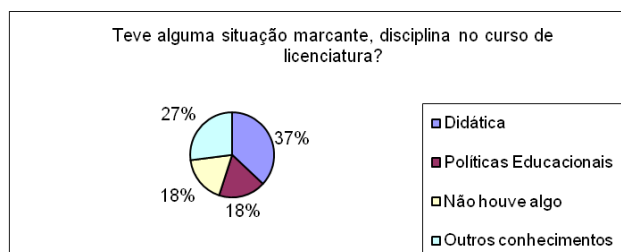
### Resultados e Discussão



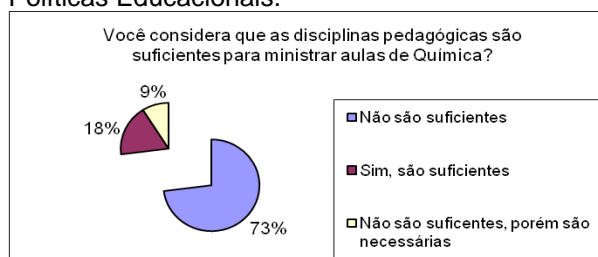
Percebe-se que as expectativas dos alunos quanto ao curso de Química Licenciatura da UnUCET relaciona-se com expectativa de ter um diploma para ingressar no mercado de trabalho, representando 80% das respostas. Somente 10% se dizem preocupados com o ganho de conhecimentos e outras expectativas representam 10%.



O dado de 64% dos entrevistados se identificarem mais com as disciplinas de Química Pura, mesmo estando em um curso de Licenciatura e estarem sendo formados para a atuação docente pode estar apontando alguns limites na formação desses professores. Apenas 18% dos acadêmicos se identificam com as disciplinas pedagógicas.



Quanto ao assunto que mais chamou atenção durante o curso, 37% dos alunos indicam a Didática como algo marcante, e 18% falam da disciplina de Políticas Educacionais.



Um dado interessante é que a maioria dos acadêmicos, ou seja, 73% acreditam que as disciplinas pedagógicas não são suficientes para ministrar aulas de Química. No entanto, não relatam que tem o saber de conteúdo, o saber da experiência e outros fatores que determinam a atuação do professor.

### Conclusões

Diante de uma análise inicial dos dados coletados no curso de Química Licenciatura da UnUCET, pode-se dizer que: a) a maioria dos acadêmicos não optam pelo curso por identificação; b) a formação pedagógica do curso é outro aspecto que mostra-se em construção, mas já chama atenção dos alunos ao citarem disciplinas marcantes.

### Agradecimentos

Agradecemos a todos acadêmicos pelas entrevistas cedidas, e também a professora Kelly Ruas pelo apoio ao projeto.

1 BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação – uma introdução á teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

CUNHA, Maria Isabel (org.). **Reflexões e prática em Pedagogia Universitária**. Campinas: Papirus, 2007.

2 PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Revista Educação & Sociedade: Formação de Profissionais da Educação políticas e tendências**. São Paulo: n° 68 (especial) p. 126 -142, dez. 1999.

