

Projeto Química na Reta Final 2010 – UFRPE

Douglas L. Bernardo¹ (IC), Marcelo B. C. Leão¹ (PQ), *Alessandra L. Valença¹ (IC), Ana Alice M. Sampaio¹ (IC), Rafael J. Santos¹ (IC), Rodrigo V. G. de Araújo¹ (PG), Wilk F. C. da Silva¹ (IC), *lyra.valenca@gmail.com*.

1 - Departamento de Química, Universidade Federal Rural de Pernambuco. Av. Dom Manoel de Medeiros, Recife, PE, CEP 52171-900.

Palavra chave: Ensino de Química, Vestibular, Acesso ao Ensino Superior.

Introdução

Os alunos do Ensino Médio por muitas vezes tem o Ensino de Química deficitário por vários fatores, a não construção de conceitos, devido às aulas desmotivadas e mal planejadas, a infraestrutura na escola como falta de laboratórios e de recursos didáticos, dentre outros fatores. A Química é uma ciência experimental, sendo assim, muito difícil para o aluno aprendê-la e entendê-la sem atividades práticas¹. Outro aspecto que devemos considerar no processo de ensino e aprendizagem, visando uma maior motivação por parte dos alunos, é a incorporação das chamadas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em nossas aulas².

Cabe ressaltar que, os obstáculos apresentados anteriormente irão dificultar o acesso desses alunos ao Ensino Superior uma vez que eles não estarão preparados para o exame de seleção o vestibular.

Para minimizar esses problemas alguns programas do governo vêm facilitando o ingresso nas Instituições de Ensino Superior (IES). Entretanto, o alcance destas ações é limitado. Neste contexto, o Projeto “Química na Reta Final” (QRF), tem como objetivo auxiliar esses alunos dando suporte na disciplina de Química, para que possam ter maiores chances de ingressar no meio acadêmico.

Durante o QRF os alunos têm aulas de Química aos sábados nas dependências da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), com duração de quatro horas. O projeto funciona com uma turma pela manhã e duas à tarde, cada uma com cem alunos totalizando trezentos.

Os estudantes que participam do projeto advêm da região Metropolitana do Recife e cidades vizinhas, residentes em comunidades e bolsões de pobreza, em situação de baixa e média renda, incapaz de pagar cursos de qualidade preparativos para a seleção que dá acesso ao 3^a grau público.

A metodologia que vem sendo empregada nas aulas vai desde processos básicos de ensino até a utilização de atividades lúdicas, com a intenção de tornar a aprendizagem da química significativa e ter como consequência a aprovação em vestibulares.

Nos experimentos utilizam-se materiais de fácil acesso presentes no cotidiano dos alunos para melhor compreensão e contextualização dos

conceitos abordados. Além de experimentos utilizamos recursos áudio visuais trabalhando em conjunto com o portal SEMENTE³.

Dois espaços na internet foram criados, o Blog⁴ para a divulgação do Projeto e notícias relacionadas ao Vestibular, e um perfil e uma comunidade na rede social Orkut para a comunicação dos alunos com o Projeto. Nesse espaço os participantes podem opinar melhorando o trabalho do projeto.

Resultados e Discussão

Em seu primeiro ano o projeto acolheu cerca de cinquenta alunos, dos quais foram aprovados aproximadamente 30%, nas universidades federais, estaduais e privadas de Pernambuco. Em 2010 foi realizada a quarta edição do QRF, a quantidade de alunos aumentou seis vezes devido ao sucesso de edições anteriores. Utilizando a rede social pudemos coletar informações após o término do projeto, como por exemplo, o quantitativo de alunos participantes do Projeto aprovados em seleções de várias IES.

Neste sentido, observamos que cerca de 50% dos participantes obtiveram êxito na seleção do Vestibular, em cursos como Licenciatura em Química, Ciências Biológicas, Estatística, Educação Física e Licenciatura em Letras.

Conclusões

O QRF é um projeto de extensão universitária que visa preparar alunos para que possam ingressar em um ensino superior gratuito e de qualidade, além do que contribui para a formação tanto dos alunos de Ensino Médio quanto dos coordenadores que são alunos de Graduação e Pós Graduação. Esses professores/alunos podem aplicar suas pesquisas durante as aulas ministradas, contribuindo sobremaneira para sua formação docente.

¹Souza, S. I. de M. de; Baricatti, R. A.; Disponível em <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2423-8.pdf?PHPSESSID=2010022609222258>. Acesso: jan de 2011.

²Araújo, R. V. G. de; Leão, M. B.C; Leite, B. S; Silva, J. R. R.T da Elaboração, aplicação e avaliação de podcasting de química no ensino médio. Disponível em http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/13.pdf Acesso em jan de 2011.

³Portal Semente. 2011 [Online]. Disponível em <http://semente.pro.br/portal/>.

⁴Blog do Projeto Química na Reta Final. 2011. [Online]. Disponível em: <http://quimicanaretafinal.blogspot.com>.