

## Os alunos de pós-graduação em química estão sendo formados para serem professores ou pesquisadores?: relato de um caso

Raildo A. Fiuza Junior (PG)<sup>1\*</sup>, Nívia Sobrinho (PG)<sup>1</sup>, Lilian L. N. Guarieiro (PQ)<sup>1,3</sup>, Jailson B. de Andrade<sup>1,2,3</sup> (PG). \* [raildofiuza@gmail.com](mailto:raildofiuza@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidade Federal da Bahia (UFBA) – Instituto de Química – 40.170-290 – Salvador – BA, Brasil

<sup>2</sup> Centro Interdisciplinar de Energia e Ambiente – CIEnAm, UFBA – 40.110-040 – Salvador – BA, Brasil

<sup>3</sup> INCT de Energia e Ambiente, UFBA – 40.170-290 – Salvador – BA, Brasil

Palavras Chave: docência, pós-graduação, recursos didáticos.

### Introdução

Atualmente, as disciplinas ofertadas por programas de pós-graduação em química se tornam cada vez mais específicas à tópicos relevantes, que podem trazer além do conhecimento aprofundado de técnicas analíticas, conhecimentos científicos para o desenvolvimento de pesquisas em diferentes linhas. Porém, pouco se observa a oferta de disciplinas que possam levar os alunos de pós-graduação a desenvolverem métodos e técnicas didáticas próprias para seguirem a vida acadêmica conciliando ensino e pesquisa<sup>1</sup>. Assim, este trabalho apresenta um relato sobre a disciplina oferecida em caráter experimental: Didática e Formação para a Docência em Química - TEQI do Programa de Pós-Graduação em Química da UFBA, que teve como objetivo introduzir os conhecimentos de práticas docente em Química, trazendo experiências diversificadas em função da formação dos discentes em licenciatura ou bacharelado.

### Resultados e Discussão

A estrutura do curso foi constituída de acordo com a Tabela 1, onde cada discente apresentou 4 aulas com diferentes temas. As aulas ministradas 1, 2 e 3 foram registradas utilizando uma filmadora com intuito de analisar, posteriormente, a postura e evolução dos discentes durante o curso. A última aula ministrada foi em um Colégio Público de Salvador, BA, no qual os discentes poderiam colocar em prática as técnicas desenvolvidas.

Tabela 1. Grade organizacional da disciplina.

tema	Recurso Didático	tempo de aula	Local	Público
1	Quadro branco	15 min	IQ-UFBA	Discentes e docente da disciplina
2	Quadro branco e retroprojetor	15 min		
3		20 min		
4		2 horas	Colégio público de Salvador	Alunos de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio.

Com o desenvolvimento da disciplina, pôde-se perceber claramente a importância deste tipo de disciplina em um curso de pós-graduação. Todavia, a percepção dos discentes da pós-graduação variou de acordo com a respectiva formação. Para os que

cursaram bacharelado, a experiência foi inovadora e oportuna para o aprendizado e desenvolvimento à docência. Para os que cursaram licenciatura, apesar da formação básica já existente, a disciplina proporcionou uma característica inovadora para a didática já adquirida anteriormente. Assim, a mudança da metodologia de ensino a cada aula motivou o crescimento dos discentes ao longo do curso, que buscaram aplicar as ferramentas didáticas pontuadas durante as aulas ministradas e através da re-apresentação das aulas gravadas. Ao se mesclar a utilização de recursos audiovisuais e a não utilização dos mesmos, pôde-se perceber, por todo o grupo, a evolução no decorrer das aulas (se afastando do que se assemelhava a apresentação de um seminário). A aplicação do conhecimento Didático adquirido em uma aula ministrada na escola Pública foi gratificante e enriquecedora. Atualmente, a imagem distorcida que se observa das escolas públicas é reflexo do desinteresse e displicência dos alunos. Contudo, esse desinteresse se soma à acomodação dos professores e de toda estrutura educacional existente e construída no passar dos anos. Uma das percepções mais importantes que energia do curso foi o reconhecimento dos pós-graduandos que, se visarem a docência, é de grande importância a participação em atividades Didáticas complementares a formação científica. que visem a docência, não se foquem somente nas pesquisas. Pesquisar é importante, mas saber passar o conhecimento é fundamental para constituirmos uma sociedade mais rica de inteligência e educação.

### Conclusões

É muito importante a capacitação dos professores, através da ofertas de disciplinas que revitalizem os conhecimentos já sedimentados, construindo assim uma metodologia própria e didática de ensino.

### Agradecimentos

Os autores agradecem ao Programa de Pós-Graduação em Química da UFBA, bem como à dedicação do Profº Jailson B. de Andrade e da Dra. Lilian Guarieiro no decorrer do curso.

<sup>1</sup>DIDÁTICA: banco de dados. Disponível em: <http://www.centrorefeducacional.com.br/didat.htm>. Acesso em 01 de fev. 2011.