

Guias didáticos para iniciação a Química nas séries iniciais do Ensino Fundamental

*Wolmar A. Severo F^{o1}(PQ), Nêmora F. Backes¹ (IC), Natália Quoos¹, Janaína Backes² (IC), wolmar@unisc.br

1 Departamento de Química – Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC- RS

2 Escola Estadual de Ensino Médio Frederico Kops – Sinimbu - RS

Palavras Chaves: guia didático, ensino fundamental, química, instrumentos, fórmulas

Introdução

A alfabetização científica pode contribuir para o desenvolvimento de posturas e valores pertinentes às relações entre os seres humanos, o conhecimento e o ambiente. Apesar da disciplina “ciências” no Ensino Fundamental (EF) compreender conhecimentos biológicos, físicos e químicos, comumente o biológico é o mais abordado em detrimento dos demais. Alguns estudos têm indicado que os professores das séries iniciais do EF não gostam ou dedicam pouco tempo ao ensino dos fundamentos da Química. Considerando que os professores que lecionam nas referidas séries possuem formação acadêmica em Pedagogia ou Magistério, acredita-se que as abordagens sobre ciência, em particular sobre assuntos químicos, presentes nos livros didáticos podem influenciar este ensino. Visando antecipar o contato com algumas temáticas de Química que aproximam os estudantes de conhecimentos que serão abordados no desenvolvimento das séries e no cotidiano dos indivíduos estamos propondo a elaboração de dois guias didáticos, ilustrativos e lúdicos para os estudantes das séries iniciais do Ensino Fundamental. Inicialmente as temáticas selecionadas serão vidrarias científicas e fórmulas químicas. Nessa proposta iremos montar guias didáticos para colorir com informações mínimas sobre vidrarias e fórmulas químicas de substâncias químicas do cotidiano.

Resultados e Discussão

Não é oportuno discorrer sobre resultados ou inferir sobre a eficácia da proposta, mas nossa experiência em ensino de Química em todos os níveis, permite afirmar que o conhecimento Químico precisa participar do processo de alfabetização do cidadão. O atual cenário da educação brasileira é preocupante, quanto aos domínios Química que os estudantes trazem ao ingressar no ensino de graduação. A Figura 1 exibe o esboço de uma página do guia que exibirá vidrarias científicas, onde não está mostrado um texto sucinto com o nome e a utilidade de cada instrumento. Pretende-se inserir 32 vidrarias básicas estilizadas, com performance lúdica. Esses guias serão confeccionados, e distribuídos nas escolas de região de abrangência da Universidade de Santa Cruz do Sul.



Figura 1. Modelo de página, guia didático vidrarias.

Na Figura 2, visualiza-se o esboço de uma página do guia que abordará, fórmulas químicas, onde serão inseridas 60 fórmulas, igualmente lúdicas, com informações sucintas a cerca da substância representada.



Figura 2. Modelo de página, guia didático fórmulas químicas.

A consecução desse trabalho visa, especialmente no Ano Internacional da Química, estabelecer ações que ampliem o universo de conhecimento de Química, dos estudantes das séries iniciais do Ensino Fundamental,

Conclusões

A proposta de confecção de guias didáticos para iniciação a Química no Ensino Fundamental, não dispõe de conclusões, mas contextualiza uma necessidade que certamente irá contribuir para uma maior visibilidade da Química, numa faixa de idade, que a progressão escolar normalmente não possibilita.

Agradecimentos

PROBEX - UNISC