

História da Ciência e Ensino: algumas características de propostas de professores em formação continuada.

Maria Helena Roxo Beltran¹ (PQ), ibeltran@pucsp.br, Fumikazu Saito² (PQ), fsaito@pucsp.br, Lais dos Santos Pinto Trindade³ (PQ), laisspt@yahoo.com.br

1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo / PEPG em História da Ciência (CESIMA – FCET) / (Campus Marquês de Paranaguá) Rua Marquês de Paranaguá, 111. Cep 01303-000, São Paulo, SP.

2 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo / PEPG em História da Ciência (CESIMA – FCET) / PEPG em Educação Matemática / (Campus Marquês de Paranaguá) Rua Marquês de Paranaguá, 111. Cep 01303-000, São Paulo, SP

3 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo / PEPG em História da Ciência (CESIMA – FCET) / (Campus Marquês de Paranaguá) Rua Marquês de Paranaguá, 111. Cep 01303-000, São Paulo, SP.

Palavras Chave: *História da Ciência, Ensino de Ciências, Formação continuada.*

Introdução

As interfaces entre História da Ciência e Ensino de Ciências têm sido bastante valorizadas. Propostas de interação, pautadas em diferentes correntes pedagógicas e em algumas perspectivas historiográficas, têm sido apresentadas tanto no exterior como em nosso país. Neste trabalho, apresentaremos algumas características das propostas desenvolvidas por professores da rede pública de ensino e de escolas particulares que frequentaram o curso de extensão *online* em História da Ciência e Ensino.

Resultados e Discussão

Com o compromisso de fornecer recursos e instrumentalizar professores para atender às exigências metodológicas das atuais vertentes historiográficas em História da Ciência, oferecemos, em 2009 e 2010, três cursos de extensão de História da Ciência e Ensino: “História da Ciência e Ensino - trabalhando com textos de história da ciência em sala de aula”; “História da Ciência e Ensino - experimentos em sala de aula”; e “História da Ciência e Ensino – história da ciência em diferentes mídias”. Com uma carga horária de 30 horas, das quais 16 foram “presenciais”, esses cursos foram realizados a distância por meio da plataforma *Moodle*. Tanto no ambiente virtual, quanto nos encontros presenciais, foram discutidas e analisadas as possibilidades de interface entre História da Ciência e ensino.

Nas discussões que se seguiram durante os cursos, encontramos dois grandes desafios. O primeiro foi mostrar aos professores que a ciência do passado não corresponde ao passado da ciência atual, visto que a maioria dos professores compartilhava ainda uma perspectiva linear da história. O segundo desafio foi viabilizar propostas de história da ciência aplicada ao ensino, utilizando diferentes recursos didáticos (textos, experimentos e

mídias) para desenvolvimento de atividades em sala de aula. Estes cursos propiciaram, assim, reflexões que permitiram a construção de critérios necessários para a análise de materiais de apoio em História da Ciência, com vistas ao desenvolvimento de um instrumental didático adequado, que envolvesse a interação entre história da ciência, pautadas em tendências historiográficas atuais, e ensino.

Dentre as diversas características das propostas apresentadas pelos professores é notória a excelente qualidade dos materiais desenvolvidos e a sua bem sucedida aplicação. Cabe observar que algumas dessas propostas foram aplicadas em sala de aula, apresentando bons resultados. Ademais, os professores viram-se estimulados pela possibilidade de produzir seu próprio material.

Conclusões

Constatamos que, ao final de cada curso, o professor tornou-se mais crítico em relação ao material didático disponível. Além disso, a história da ciência mostrou ser um recurso importante ao professor na medida em que ele deixou de ser mero transmissor de conhecimento para se tornar professor-pesquisador e autor de seu próprio material.

¹ Beltran, M. H. R. “História da Ciência e Ensino: algumas considerações sobre a construção de interfaces”, in *Ensino de Ciências e Matemática: Análise de Problemas*. Org. G. P. Witter & R. Fujiwara. (São Paulo: Ateliê Editorial, 2009), 179-208.

² Saito, F. “História da Ciência e Ensino: em busca de diálogo entre historiadores da ciência e educadores”. *História da Ciência e Ensino: construindo interfaces* 2010, 1, 1-6.

³ Trindade, L. dos S. P.; S. P. Rodrigues; F. Saito & M. H. R. Beltran, “História da Ciência e Ensino: Alguns Desafios”, in *História da Ciência: tópicos atuais*. Org. M. H. R. Beltran, F. Saito & L. dos S. P. Trindade. (São Paulo: CAPES/Ed. Livraria da Física, 2010): 119-132.