

Temas e conceitos abordados pelo Exame Nacional do Ensino Médio e estratégia para a legitimação de conteúdos de ensino.

Paula Del Ponte Rocha (IC), Maira Ferreira* (PQ), Verno Krüger (PQ).
e-mail: mmairaf@gmail.com

Universidade Federal de Pelotas - UFPel

Palavras Chave: Currículo, Conteúdos de ensino, ENEM

Introdução

Criado em 1998, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi proposto com o objetivo de acompanhar as aprendizagens dos estudantes no Ensino Médio (EM)^[1], tendo sido aplicado a, aproximadamente 3,3 milhões de alunos em 2010^[3]. De acordo com a Matriz de referência para o ENEM^[2], as habilidades a serem avaliadas compreendem, entre outras, o domínio da linguagem científica, a compreensão de fenômenos naturais e da produção tecnológica, a capacidade de relacionar conhecimentos escolares em situações concretas e elaboração de propostas para a intervenção na vida social.

Neste trabalho desenvolvemos uma análise das provas do ENEM, no período de 2000 a 2010, buscando ver como se organizam temas e conteúdos de ensino de acordo com as finalidades do ENEM, bem como o modo como essa avaliação se configura como parte do processo que opera na seleção dos conteúdos, tornando-se instância de legitimação do que deve ser ensinado na escola.

Resultados e Discussão

Para o estudo, selecionamos as questões envolvendo conhecimentos químicos e identificamos os conteúdos. Elaboramos quadros indicando a questão, o tema tratado e os conteúdos envolvidos. O nº de questões varia de um ano para o outro, como indicado na tabela que segue:

Tabela 1. Nº de questões com conteúdos químicos.

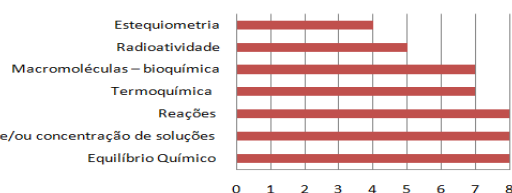
Ano / nº de questões	Ano / nº de questões	Ano / nº de questões	Ano / nº de questões
2000 / 19	2003 / 08	2006 / 10	2009 / 14
2001 / 08	2004 / 08	2007 / 08	2010 / 19
2002 / 08	2005 / 10	2008 / 04	

Em 2000 a avaliação ainda estava centrada em conteúdos específicos. De 2003 a 2008, as questões tornaram-se mais contextualizadas. A partir de 2009, houve a retomada de questões com conteúdos específicos, provavelmente em função de mudança nas finalidades do ENEM (não mais para acompanhar as aprendizagens dos alunos, mas como forma de ingresso na universidade).

Com relação aos conteúdos abordados ao longo da década, uns foram mais frequentes do que outros, tal como indica o gráfico que segue:

Figura 1. Conteúdos abordados / nº de questões

Conteúdos e/ou conceitos abordados



Conteúdos como, por exemplo, estequiometria, funções químicas, atomística, tabela periódica, ligações químicas, isomeria, cinética química, eletroquímica, etc, avaliados em edições de 2000 e 2001, deram lugar a conteúdos como radioatividade e fontes energéticas de 2003 a 2008, mas voltaram a ser abordados em 2009 e 2010.

Com relação aos temas estruturadores, os temas *meio ambiente* (61 questões), *saúde* (23 questões) e *consumo* (15 questões), utilizados no tratamento dos conceitos químicos, foram sendo legitimados como conteúdos pertinentes ao campo da química, inclusive nos livros didáticos, indicando, como afirma Varela (1994)^[4] ao esboçar a lógica das mudanças referentes à reorganização do campo dos saberes, que esse campo se estabelece a partir das (e nas) relações de poder.

Conclusões

As provas do ENEM, ora abordam conteúdos específicos de química em uma abordagem disciplinar, ora tratam os conhecimentos químicos para a compreensão de temas mais amplos. Nas primeiras avaliações do ENEM a lógica das provas de vestibular era o modelo para o exame, o que pode justificar a abordagem de alguns conteúdos de ensino que, nos anos seguintes foram abandonados ou diminuídos. A partir de 2009, o ENEM voltou a tratar conceitos mais específicos, passou a ter caráter classificatório, sendo seu resultado condição para o ingresso na universidade. A mudança das finalidades da avaliação externa tem efeitos na legitimação dos conteúdos de ensino, sendo essa uma questão importante para a discussão curricular.

[1] BRASIL. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: PCNs – EM: Orientações aos PCNs. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

[2] BRASIL. Matriz referência para o ENEM 2009. INEP/MEC, 2009-http://download.uol.com.br/educacao/enem2009/novo_enem_habilidades_2009.pdf - Acessado em 27/01/2011.

[3] Notícias Sobre ENEM. <http://www.vestibular.brasilecola.com/noticias/confira-resultado-enem-2010.htm> - Acessado em 28/01/2011.

[4] VARELA, J. O estatuto do saber científico. In: SILVA, T. T. da. O sujeito da educação: estudos foucaultianos. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.