

Aplicação do Projeto PIBID-CAPES no Curso de Licenciatura em Química do IFRN Campus Apodi-RN.

Paulo Roberto N. Fernandes (PQ)^{1*}, Francisco Alexis D. Maia (FM)², Francisco Ocelino de O. Moreira (FM)², Edson F. Moreira (FM)³, Antonio Fernandes de S. Filho (FM)³. * paulo.fernandes@ifrn.edu.br.

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Campus Apodi, Sítio Lagoa do Clementino, 999, Zona Rural, Apodi-RN, CEP 59700-000.

² Escola Estadual Professor Gerson Lopes, Praça Getúlio Vargas nº 21, Centro, Apodi-RN, CEP 59700-000.

³ Escola Estadual Maria Zenilda Gama Torres, Rua Luzia Mendes de Freitas, 237, Ipe, Apodi-RN. CEP 59700-000.

Palavras Chave: PIBID, Licenciatura, Química.

Introdução

O mundo tem sofrido um rápido processo de evolução científica e tecnológica proporcionado pela grande produção em ciências e tecnologia. Por outro lado, o ensino de ciências, especificamente a Química, tem se mostrado deficiente e o fracasso escolar não pode ser simplesmente relacionado aos alunos (SCHNETZLER, 2002).

Torna-se necessário, portanto, a pesquisa em Educação Química e a busca, a partir da compreensão de como se dá a construção do conhecimento químico nos estudantes, de abordagens metodológicas racionalmente concebidas, e a sua constante avaliação (ZANON e col. 2008). Nesse contexto o presente trabalho aborda as atividades iniciais do Projeto PIBID-CAPES (Programa de Bolsas de Iniciação a Docência) do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN Campus Apodi nas Escolas Estaduais Professor Gerson Lopes e Maria Zenilda Gama Torres de Apodi-RN.

Resultados e Discussão

Com a reutilização do óleo de soja gasto na cozinha das escolas e com alguns materiais reaproveitados foram produzidos materiais de limpeza (desinfetante, água sanitária e sabão) nas escolas atendidas. A fabricação desses produtos foi contextualizada com a matéria de Química Orgânica apresentada pelo professor na sala de aula e com outras disciplinas, Figuras 1.



Figura 1. Produção dos materiais de limpeza.

Em questionário aplicado a 30 alunos da 3ª série do Ensino Médio após a produção desses materiais obteve-se os seguintes resultados: 95% dos alunos

atendidos consideram a prática da produção dos materiais foi mais facilitador do aprendizado dos conteúdos estudados e que a produção dos materiais de limpeza pode servir como uma opção de complementação da renda familiar. 92% dos alunos responderam que haveria mais facilidade e mais aprendizado com a aplicação das práticas. 98% dos alunos responderam que a prática deve estar presente na prática pedagógica do professor e 96% consideraram que a prática é uma ferramenta motivante para o ensino de Química Orgânica.

Além dos Produtos de Limpeza os alunos-bolsistas também desenvolveram um jogo didático, o QUI MICO (jogo de cartas) para a aplicação no ensino dos principais equipamentos e vidrarias utilizados em laboratório. Após a aplicação do jogo 35 alunos do 1ª série do Ensino Médio atendidos responderam um questionário sobre o jogo e seu aprendizado, com isso obteve-se que 92% responderam que aprenderiam com mais facilidade com a utilização do jogo didático. 98% consideraram que o jogo favoreceu sua aprendizagem e que haveria mais aprendizado com o método aplicado. 95% dos alunos responderam que o jogo didático deve estar presente na prática pedagógica do professor e 98% consideraram que o jogo didático é uma ferramenta motivante para o ensino de Química

Conclusões

As ações realizadas com o projeto promovem uma melhor formação dos alunos bolsistas envolvidos, bem como a melhoria do aprendizado dos alunos da Rede Estadual atendidos pelo projeto. Em relação aos aspectos educacionais houve uma melhoria no rendimento acadêmico dos alunos bolsistas e um incentivo maior para atuarem na docência, Houve uma melhoria do rendimento escolar dos alunos das escolas atendidas pelo Projeto.

Agradecimentos

A CAPES e as Escolas Estaduais Professor Gerson Lopes e Maria Zenilda Gama Torres

¹ Schnetzler, R.P, *Química Nova*. 2002, 25, 14-24.

² Zanon, D. A. V.; Guerreiro, M. A. S.; Oliveira, R.C, *Ciências e Cognição*. 2008, 13, 72-81.