

ALIMENTOS COMO TEMA GERADOR NO ENSINO DE QUÍMICA

Andressa Ferreira Mendonça* (IC)⁽¹⁾, Emanuel Carlos Rodrigues (PQ)⁽¹⁾, Lenilson Oliveira Paula Silva (IC)⁽¹⁾, Vanessa Freitas Santos (IC)⁽¹⁾

*andressa.mendonca@ibest.com.br

(1) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de GOIÁS, Campus Itumbiara, Av. De Furnas, nº 55, Village Imperial, CEP: 75524-000, Itumbiara – GO.

Palavras Chave: alimentos, ensino médio, ensino de química.

Introdução

O cotidiano e a cidadania são duas vertentes importantíssimas para a construção do conhecimento. Dentro dessa ótica, educar para a cidadania através da química significa conduzir o aluno para uma maior interação com o mundo, preparando-o para o trabalho, para o lazer e também abrindo caminhos para que ele utilize os conhecimentos científicos no exercício de sua cidadania¹.

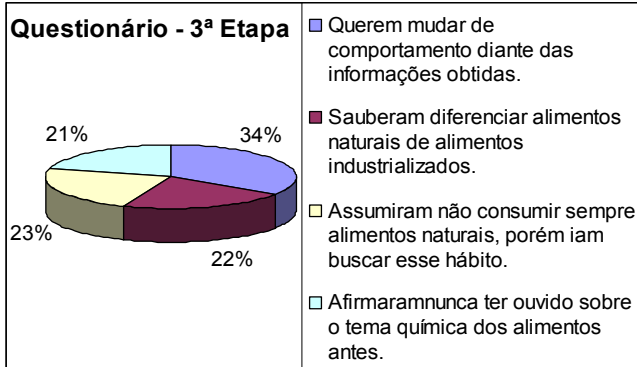
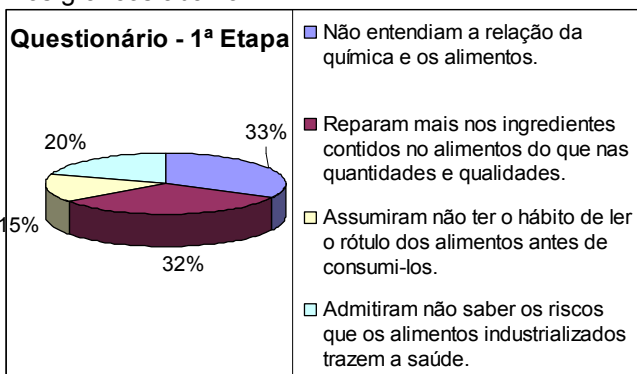
Não é novidade que os jovens não se interessem pela Química e chegam até a considerar que essa ciência não é importante em seu dia a dia, assim, verifica-se a necessidade da utilização de formas alternativas relacionadas ao ensino de química, que desperte no aluno o interesse sobre importância de conceitos químicos fundamentais para sua formação. O uso de alimentos é uma proposta de ensino que pode colaborar para a melhoria no aprendizado de Química. Estes podem auxiliar na preparação de aulas mais criativas e atrativas, despertando assim o interesse dos alunos através de aulas dinâmicas.

Este trabalho teve como objetivo mostrar aos estudantes de uma forma mais descontraída a importância dos conteúdos químicos, apresentado a eles rótulos de alimentos aos quais eles têm contato diário demonstrando assim a Química do cotidiano, e também propor aos professores uma possível metodologia a fim tornar as aulas mais interessantes e que resultem aos alunos uma aprendizagem significativa.

Resultados e Discussão

Este trabalho foi realizado com alunos do terceiro ano do ensino médio, o mesmo, foi dividido em três etapas: a primeira baseou-se na aplicação de um questionário com o intuito de fazer um levantamento sobre o conhecimento preliminar dos discentes a cerca do tema. Na segunda etapa foi realizada uma aula onde foram apresentadas as teorias sobre o tema seguido pelo estudo das rotulagens nutricionais. A terceira etapa fundamentou-se na aplicação de outro questionário com o intuito de avaliar a atividade desenvolvida e o aprendizado adquirido. Os questionários aplicados traziam

questões inerentes aos hábitos alimentares dos alunos e seus conhecimentos prévios e adquiridos em relação aos elementos químicos presentes nos alimentos. Estes dados podem ser comprovados nos gráficos abaixo.



Conclusões

Notou-se que a utilização de alimentos no ensino da Química, é viável para a aprendizagem e participação do aluno durante as aulas. O uso de alimentos como tema gerador contribui para a fixação de diferentes conteúdos químicos e possibilitou a reflexão dos alunos sobre os seus hábitos alimentares, bem como sobre os produtos atualmente consumidos por estes.

Agradecimentos

Ao Instituto Federal de Goiás – Campus Itumbiara. À direção, professores e alunos do Colégio Estadual Drº José Feliciano Ferreira.

¹Chassot, Attico Inácio. *A Educação no Ensino de Química*. Ijuí: Unijuí. Ed., 1990.