

## Estágio Supervisionado: importância e desafios para o futuro professor.

Stefane A. Afonso\* (IC), Carina de F. Nascimento (IC), Kassiana T. Magalhães (IC), Richard Santiago (IC), Rita de C. Suart (PQ). \*[stefane.ufla@gmail.com](mailto:stefane.ufla@gmail.com)

Universidade Federal de Lavras – Departamento de Química – Cx Postal 3037, CEP 37200-000, Lavras – MG.

Palavras Chave: Estágio supervisionado, Professores, Ensino de Química.

### Introdução

A construção de qualquer carreira depende de uma base sólida. No caso da docência, a construção de tal base se inicia durante o curso de licenciatura e tem como uma de suas principais etapas o estágio curricular supervisionado<sup>1</sup>. É durante o estágio que os futuros professores irão confrontar suas crenças educacionais, desenvolvidas ao longo de sua formação, com a realidade da sala de aula, podendo desenvolver conflitos ou preocupações educacionais, especialmente em contextos que afrontem essas crenças<sup>2</sup>. Com isso, fica claro a grande importância desta atividade, trazendo imensos benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e principalmente para a formação inicial do licenciado, devendo-se considerar que o maior beneficiado será a sociedade e, em especial, a comunidade a qual se destinam os profissionais egressos da universidade<sup>3</sup>. Seguindo esse raciocínio, o presente trabalho relata os pontos positivos e as dificuldades vivenciadas por licenciandos de química, na aplicação de um projeto durante o período de estágio supervisionado.

### Resultados e Discussão

O projeto foi aplicado por alunos da Universidade Federal de Lavras (MG) que cursaram a disciplina de Estágio Supervisionado IV, última disciplina de estágio em campo da grade de licenciatura em Química. O projeto foi proposto para alunos do terceiro ano do ensino médio, noturno, da Escola Estadual Dr. João Batista Hermeto, localizada na cidade de Lavras. O projeto visava a apresentação do filme 'Uma Verdade Inconveniente', um documentário do ano de 2005. O trabalho tinha como objetivo analisar a concepção dos alunos sobre temas apresentados no documentário, como aquecimento global e efeito estufa e verificar se o filme poderia servir como estratégia eficaz de ensino para a aprendizagem de conceitos químicos e para conscientização ambiental. Para a realização da primeira parte do projeto, que consistiu na aplicação de um questionário para vinte alunos para avaliar as concepções que os alunos tinham a respeito dos temas exibidos no filme; a professora responsável pela turma disponibilizou duas aulas de 40 minutos cada; dessa maneira, não foi possível passar o filme por inteiro para os alunos, pois esse, com duração de 90 minutos, englobaria mais de uma aula; e uma outra aula seria necessário para os alunos

responderem ao questionário. Durante a apresentação do filme, os alunos se mostraram bastante interessados e curiosos em relação ao assunto abordado. Na segunda parte do projeto, o filme seria terminado e os alunos responderiam a um novo questionário, no entanto, no dia marcado para a continuação do projeto, os alunos tiveram que participar da prova do SIMAVE (Sistema Mineiro de Avaliação), assim, a continuação ficou para uma próxima aula. Ainda na semana seguinte, novamente a continuação do projeto foi prejudicada pois, os alunos tiveram que fazer uma avaliação semestral. Desta maneira, o projeto só pôde ser terminado semanas após o seu início. Neste dia, apenas três alunos estavam presentes em sala de aula; o documentário foi concluído e um novo questionário foi respondido por estes.

### Conclusões

Desde modo, embora o projeto tenha sido planejado previamente e orientado por professor orientador de estágio e regente da escola, pontos negativos foram evidenciados, como: cansaço dos alunos por se tratar de turno noturno, a pouca disponibilidade do tempo do professor e o compromisso dos alunos com provas e outros tipos de avaliações. No entanto, observamos também pontos positivos como: o interesse dos alunos na forma didática diversificada, a participação dos alunos, a curiosidade em relação ao assunto abordado, e a disponibilidade da professora em ceder suas aulas e orientar os estagiários, o que torna a experiência de estágio mais prazerosa e motivadora para ambas as partes. Enfim, um bom estagiário deve ter um bom estágio e ambos devem ser produtivos, contribuindo assim, para a formação de um profissional pronto a enfrentar os desafios da profissão e gerar boas expectativas de sucesso.

### Agradecimentos

Aos alunos/as e professores/as que contribuíram para a realização da pesquisa.

<sup>1</sup>Soares, R. T. C. ; Lima, M. E. C. C. & Quadro, A.L. Monografia. Universidade Federal de Minas Gerais, 2007-II.

<sup>2</sup> Bejarano, N. R. R; Carvalho, A. M. P. Ciência & Educação, Bauru: v.9, n. 1, p. 1-15, 2003

<sup>3</sup> Bianchi, A. C. M. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998. cap. 1.